

# **ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ**

**Демченко Ю. М., Кіндей Л. Г.**

## **ВСТУП**

Сучасні вимоги до реформування національної системи освіти на всіх її рівнях спричинило потребу в оновленні підходів до організації навчально-пізнавальної діяльності в закладі дошкільної освіти. Одним з першорядних завдань є формування творчої, активної особистості, здатної виконувати складну пізнавальну діяльність, відповідати на складні питання, підбирати альтернативні шляхи розв'язання проблеми. Підґрунтям для реалізації таких можливостей людини є динаміка її сфери пізнання, сформованість пізнавальних інтересів.

У чинних нормативних документах, зокрема в Базовому компоненті дошкільної освіти України, наголошено на пріоритетності пізнавального розвитку особистості. Для модернізації освітньої галузі важливо вдосконалити систему роботи, спрямовану на формування пізнавального інтересу дошкільників. З огляду на це оновлення шляхів організації дошкільної освіти потрапило під посилену увагу, оскільки пізнавальний інтерес, пізнавальна активність до об'єктів, явищ з'являється тоді, коли в дитини виробляється вміння встановлювати причинно-наслідкові залежності, простежувати логіку подій в пошуковій діяльності.

Загальновизнано, що розвиток інтелектуальних здібностей дитини відбувається в процесі її навчально-пізнавальної діяльності, спрямованої на здобуття знань, умінь і навичок, формування ключових компетентностей загалом. У структурі цієї діяльності передбачено вироблення вміння вчитися, сприймати навчальні завдання, обдумувати способи їх розв'язання та застосування результатів, проте активність розвитку інтелектуальних здібностей зростає під час виконання різноманітних практичних завдань, у яких потрібно виокремлювати основне, порівнювати, досліджувати, На сьогодні пріоритетним напрямом

дошкільної освіти є формування у вихованця ЗДО вміння системно думати про об'єкти довкілля, розв'язувати творчі задачі, складати казки, розповіді, загадки.

Реалізацію компетентнісного підходу невіддільно пов'язано з використанням методів активізації навчально-пізнавальної діяльності, що є сукупністю прийомів і способів психолого-педагогічного впливу, зорієнтованою передовсім на розвиток у дошкільників творчого самостійного мислення, активізацію пізнавальної діяльності, формування творчих умінь і навичок нестандартного розв'язання професійних проблем і вдосконалення навичок професійного спілкування<sup>1</sup>.

### **1. Теоретичні основи формування пізнавального інтересу дітей старшого дошкільного віку із застосуванням дидактичних ігор**

У наукових працях дидактичну гру представлено як вагомий чинник освітньо-виховного процесу в закладах дошкільної освіти, оскільки вона має широкі можливості застосування, її можна використовувати окремо або в поєднанні з іншими формами. Специфічною рисою дидактичної гри є поєднання навчальної та ігрової цілей, тобто цей педагогічний засіб зацікавлює та зосереджує увагу дітей, малюки в невимушеній ігровій атмосфері здобувають нову інформацію, удосконалюють раніше сформовані навички, навчаються використовувати знання на практиці. Основна цінність методу полягає в спрямуванні на розширення сфери інтересів. У дошкільній освіті його вважають поєднувальним компонентом між ігровою й навчальною діяльністю дошкільників, тимчасовою перехідною формою від заняття до уроку, засобом стимулювання активності та навчання без надмірних зусиль. Нині вчені здійснили чимало досліджень впливу дидактичної гри на особистість дитини та на освітній процес в ЗДО загалом. З-поміж них Т. Піроженко, С. Бурова, С. Ладивір, О. Приходько та ін., проте ще недостатньо вивчено зв'язок між пізнавальним інтересом та впливом на його розвиток дидактичних ігор.

Основною метою цієї науково-практичної розвідки є вивчення особливостей

---

<sup>1</sup> Мішеніна Н. Я. Проблемне навчання як один із засобів активізації навчально-пізнавальної діяльності / Імідж сучасного педагога, 2016. № 8. С. 33–35.

формування пізнавальних інтересів засобом дидактичної гри в дітей старшого дошкільного віку під час підготовки до навчання в школі. У контексті дослідження особливого значення набувають наукові праці (І. Гудим, Л. Лохвитської, І. Товкач та ін.), у яких віддзеркалено закономірності розвитку пізнавального інтересу в дошкільників. Учені наголошують на наявності низки труднощів, що супроводжують розвиток інтересу в дітей, оскільки він має нестійку, вибіркочу спрямованість: лише те чи те явище, яке стає важливим і значущим, викликає в дошкільників захопливе ставлення. Подолання труднощів, пов'язаних з нестійкістю інтересу до навчально-пізнавальної діяльності, вимагає від вихователів модернізації освітнього процесу, зокрема пошуку й упровадження новітніх технологій навчання. На наш погляд, розв'язання актуальних проблем можливе за умови перегляду й оновлення функції дидактичних ігор в освітньому процесі ЗДО.

Уважаємо, що переосмислення змісту сучасного життя, розвиток і впровадження нових технологій у різні галузі суспільства викликали потребу в реформуванні діяльності ЗДО. За твердженням дослідників (А. Дворнікова, А. Зубко, М. Максимович та ін.), нині сформульовано нові вимоги до організації пізнавальної діяльності дошкільників, розвитку в них пізнавального інтересу, дослідницьких і творчих здібностей, формування їхньої життєвої компетентності. Оновлений підхід до застосування дидактичних ігор робить їх дієвим засобом розвитку пізнавального інтересу, що позитивно впливає на вироблення особистісних рис, стимулює їх до активної самостійної пізнавальної діяльності.

Аналіз джерел засвідчує, що в науці немає єдиного підходу до визначення поняття «пізнавальний інтерес». У процесі вивчення сутності пізнавального інтересу Н. Бібік визначила його в різноманітних модифікаціях: засіб навчання, мотив навчальної діяльності, стійка якість особистості. На думку дослідниці, пізнавальний інтерес віддзеркалює значущі аспекти внутрішнього розвитку особистості й характеризується об'єктивними умовами виникнення й формування<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Бібік Н. М. Формування пізнавальних інтересів : монографія. Київ : Ін-т педагогіки АПН України, 1998. С. 190

У дослідженнях учених (А. Боднар, Н. Макаренко) поняття «пізнавальний інтерес» представлено як емоційно усвідомлену, вибірккову спрямованість особистості, зорієнтовану на предмет і пов'язану з ним діяльність, що супроводжується внутрішнім задоволенням від результатів цієї діяльності. За словами І. Гудим, пізнавальний інтерес виробляє активність, водночас підвищення активності зміцнює й поглиблює пізнавальний інтерес. Активність є рисою особистості, що об'єднує різні види діяльності (пошукової, пізнавальної, дослідницької). Пізнавальна активність сприяє інтелектуальному й емоційному відгуку на розв'язання різних завдань навчання, стимулює бажання більш чуйно спостерігати за тим, що відбувається навколо, шукати цікаві моменти в буденному житті, спонукає до дослідницької діяльності й розвитку дослідницьких здібностей<sup>3</sup>. Науковий пошук І. Товкач дозволяє стверджувати, що в дошкільному віці допитливість виявляється в ускладнених за формою дитячих запитаннях, які не лише пов'язано із сприйманням конкретних предметів і явищ, але й зумовлено попереднім досвідом. У дошкільників зростає бажання міркувати, порівнювати, відгадувати загадки, розв'язувати задачі, головоломки, складати казки; активність дитини дедалі частіше спричиняється її інтересами й потребами, тому одна з пріоритетних первинних форм пізнавального інтересу – зацікавленість, яка є джерелом виникнення допитливості<sup>4</sup>. Пізнавальний інтерес виявляється в прагненні пізнавати нове, з'ясувати незрозуміле про якості й властивості предметів, явищ навколишньої дійсності; бажанні осягнути сутність явищ, знайти між ними зв'язки. Порівняно з допитливістю пізнавальний інтерес передбачає ширше охоплення об'єктів, вибіркковість, стійкість. Теоретичний аналіз дає змогу тлумачити поняття «пізнавальний інтерес дошкільників» як своєрідну емоційну й усвідомлену спрямованість особистості на об'єкти навколишньої дійсності для їх пізнання.

---

<sup>3</sup> Гудим І. Розвиток пізнавальних інтересів і здібностей дошкільників із порушеннями зору / Особлива дитина: навчання і виховання, 2014. № 4. С. 26–30.

<sup>4</sup> Товкач І. Пізнавальний інтерес старшого дошкільника як один з вагомих мотиваційних тенденцій навчальної діяльності. URL: [http://www.nbuv.gov.ua/old\\_jrn/Soc\\_Gum/Vird/2010\\_9/21.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/old_jrn/Soc_Gum/Vird/2010_9/21.pdf)

Дослідження процесу розвитку пізнавального інтересу в дітей дозволило Л. Лохвитській довести, що його визначає зміст, навчально-ігрового середовища та пізнавальної діяльності дошкільників, їхня активність у здобутті інформації; доцільне поєднання елементів відомого й невідомого; забезпечення оптимального поєднання традиційних та нетрадиційних форм і методів інтерпретованого й творчого спрямування; ініціатива, самостійність і творчість дитини; активізація та стимулювання розумових і вольових зусиль під час розв'язання завдань і передбачення різних варіантів пізнавального пошуку, регламентація дитячої діяльності демократичним підходом до її організації, що досягається продуманим керівництвом вихователя тощо<sup>5</sup>.

У межах нашого дослідження вважаємо за потрібне розглянути питання про співвідношення понять «пізнавальна діяльність» і «навчальна діяльність». У всіх видах діяльності, окрім навчальної, продукти діяльності суб'єкта продають, демонструють по телевізору, у картинних галереях, театрах, зберігають у музеях та бібліотеках. При цьому пізнання представлено в об'єктивному значенні, оскільки дослідники пізнають нове для людства. Зазвичай у процесі навчання здобувачі теж пізнають і насправді їхня діяльність є пізнавальною, однак здобувач освіти пізнає вже відоме іншим, оскільки засвоює досвід старшого покоління. Результати цього пізнання цінні лише для учня, тобто це його особисте надбання, як і особисті засоби для реалізації майбутньої професійної діяльності, які не можна відділити від нього. З огляду на це пізнання є суб'єктивним, тому його названо навчальною діяльністю. Як бачимо, пізнавальна й навчальна діяльність невіддільно взаємопов'язані.

У пізнавальній діяльності передбачено внутрішньо взаємозв'язані дії, їх логічну послідовність, тобто така діяльність є складною дидактичною структурою. Основним показником пізнавальної діяльності є наявність мети та її результативна завершеність. Для формування життєвих компетентностей дошкільників

---

<sup>5</sup> Лохвитська Л. В. Формування пізнавальних інтересів дітей старшого дошкільного віку в навчально-ігровому середовищі : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Київ, 2000. С. 10

надзвичайно важливо створити цілісну систему навчально-пізнавальної діяльності, яка повинна трансформуватися в потребу до дослідницько-пошукової діяльності.

Саме пізнання не можливе без діяльності людини, без активності того, хто пізнає, тому початковою тезою під час моделювання освітнього процесу, результатом якого має бути розвиток творчого мислення, є таке положення: навчання важливо організовувати як пізнавальний процес з властивими йому рисами проблемності й активності.

У системі розвитку потенційних інтелектуальних сил дитини передбачено формування пізнавальних інтересів, мислення загалом і різних його видів зокрема; оволодіння основними розумовими операціями; вироблення інтелектуальних умінь, що характеризують освітньо-виховну діяльність. Спрямованість особистості на пізнання, що зумовлює емоційне задоволення, а не тільки результат, засвідчує вияв пізнавального інтересу, Дитина з пізнавальним інтересом виходить за межі заданого, прагне пізнати більше, демонструє самостійність і здатність до творчості.

У процесі аналіз вітчизняної та закордонної педагогічної, психологічної, філософської літератури виявлено різні тлумачення поняття «інтерес». Зокрема зазначимо, що в українську мову слово інтерес запозичено на початку XVIII століття з німецької (*interesse*), із значенням «користь, вигода». До середини цього століття слово інтерес більшість людей уживала саме з такою семантикою<sup>6</sup>.

На важливість привабливості навчання та роль інтересу як позитивного фактору впливу на нього одним з перших звернув увагу Ян Амос Коменський. За твердженням педагога, слід забезпечити приємність і доступність; підібрати такі методи й прийоми, які викликатимуть у вихованців почуття радості й успіху навчання, бажання та прагнення навчатися.

У психології проблему пізнавального інтересу ґрунтовно досліджували в психології Б. Ананьєв, М. Беляєв, Л. Божович, Л. Гордон, В. Мясищев, С. Рубінштейн; у педагогічній науці – Н. Морозова, Г. Щукіна. Інтерес є складним

---

<sup>6</sup> Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посібник. Київ : МАУП, 2000. С. 187

і значущим для людини поняттям, тому має безліч дефініцій з психологічного погляду, з-поміж яких можна виокремити такі<sup>7</sup>:

- вияв розумової та емоційної активності (С. Рубінштейн);
- специфічне ставлення особистості до об'єкта, зумовлене свідомістю його життєвого знання й емоційною привабливістю (А. Ковальов).

На думку Н. Морозової, в інтересі виявляється три обов'язкових аспекти<sup>8</sup>:

- позитивна емоція щодо діяльності;
- пізнавальний складник цієї емоції, тобто те, що називають радістю пізнання;
- безпосередній мотив, що виникає в самій діяльності.

Інтерес формується в діяльності, тому на його розвиток впливають не окремі складники цієї діяльності, а вся її об'єктивно-суб'єктивна сутність. За словами науковців, інтерес є поєднанням багатьох психічних процесів, що забезпечують особливий тонус діяльності, специфічні стани особистості: радість від процесу, прагнення заглиблюватися в пізнання цікавого предмета, у пізнавальну діяльність, переживання невдач і вольові прагнення до їх подолання.

Найважливіший вияв загального феномена інтересу – пізнавальний інтерес, предметом якого є першорядна властивість людини пізнавати навколишній світ не лише для біологічного та соціального орієнтування, але й для вироблення ставлення до світу, задоволення прагнення засвоювати його різноманіття, установлювати причинно-наслідкові зв'язки, виявляти закономірності й суперечності.

Особливістю пізнавального інтересу є його здатність збагачувати й активізувати процес не тільки пізнавальної, але й будь-якої діяльності, оскільки в усіх видах людської діяльності виявляється пізнавальне начало, пошукові творчі процеси, потреба в дослідженні, що зумовлює перетворення діяльності. Окрім того, кожен вид діяльності людини, наповнений пізнавальним інтересом, є більш

---

<sup>7</sup> Кривонос О. Б. Активізація пізнавальної діяльності учнів в умовах евристичного навчання / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2013. № 4. С. 159–167.

<sup>8</sup> Мішеніна Н. Я. Проблемне навчання як один із засобів активізації навчально-пізнавальної діяльності / Імідж сучасного педагога, 2016. № 8. С. 33–35.

ефективним, тому пізнавальний інтерес – найважливіше утворення особистості, яке формується в життєдіяльності, соціальних умовах існування й не властиве від народження. Своєрідність інтересу в дошкільному віці полягає в тому, що він з'являється у вигляді емоційної чутливості до всього нового (цікавість), поступово переростає в допитливість і, зрештою, в потребу переконатися в істині (Л. Маневцова, П. Сірбіладзе, О. Сорокін).

Психологічна структура пізнавального інтересу, викладена в працях психологів (С. Рубінштейн, Л. Гордон, О. Леонтьєв), засвідчує, що це особистісне утворення невіддільно пов'язане з потребами, у ньому в єдності представлено всі важливі для особистості інтелектуальні, емоційні, вольові процеси.

Для пізнання важлива активність думки, тому значущими є процеси мислення, які охоплюють емоції, переживання, не залишаючи місця холодній розсудливості. Водночас у пізнавальному інтересі думка спонукає долати труднощі, вона активна й спрямована на розв'язання пізнавальних завдань, поєднана з вольовими процесами; виявляються поняття «думка–воля», «думка–участь», «думка–переживання», що є цінним для освітньо-виховного процесу.

Аналіз низки науково-педагогічних джерел засвідчує, що пізнавальний інтерес – це складне утворення, яке потребує активного розвитку для досягнення освітньої мети. Процес формування пізнавального інтересу на заняттях підтверджують такі складники діяльності<sup>9</sup>:

- самостійність у судженнях дитини;
- помітна ініціативність у відповідях і виступах з повідомленнями;
- активна участь в аналізі й обговоренні запитань та відповідей;
- бажання тлумачити явища й закони реальності, засвоювати їхній зміст;
- розв'язання творчих, пізнавальних й експериментальних завдань;
- проведення дослідів та експериментів.

---

<sup>9</sup> Мішеніна Н. Я. Проблемне навчання як один із засобів активізації навчально-пізнавальної діяльності / Імідж сучасного педагога, 2016. № 8. С. 33–35.



Під час планування освітньо-виховного процесу з дітьми старшого дошкільного віку на етапі початкової підготовки важливо враховувати причини зниження й підвищення інтересу до цієї діяльності. Для стабілізації інтересу слід застосовувати комплекс методів, які впливають на стимулювання емоційного, поведінкового та результативного компонентів. Критерієм оцінювання є працьовитість і засвоєння навчального матеріалу в умовах освітнього процесу.

В одному з тлумачень поняття «інтерес» називають формою вияву пізнавальної потреби, яка забезпечує спрямованість особистості на усвідомлення мети діяльності й сприяє ознайомленню з новими фактами в більш повному віддзеркаленні дійсності. Суб'єктивно інтерес виявляється в емоційному тоні, якого набуває процес пізнання, в увазі до об'єкта. Задоволення інтересу не спричиняє до його згасання, навпаки – викликає нові захоплення, що відповідають більш високому рівню пізнавальної діяльності. Інтерес можна перетворити в нахил як вияв потреби в реалізації діяльності, яка викликає інтерес<sup>10</sup>.

Стійкість інтересу виражається в тривалості його збереження й інтенсивності; у прагненні долати труднощі в реалізації діяльності, що не викликає інтересу, ознак організації цікавої діяльності. За умови правильної організації освітньою діяльністю й систематичної та цілеспрямованої виховної діяльності виникнення пізнавального інтересу є рисою особистості дошкільника й позитивно впливає на його розвиток.

У працях Т. Дуткевич пізнавальний інтерес розглянуто як емоційно усвідомлену, вибірково спрямованість особистості, звернену до предмета й пов'язану з ним діяльність, що супроводжується внутрішнім задоволенням від результатів. На розвиток пізнавальної активності впливає дослідницька діяльність, практичні дії та розумові завдання; ознаками пізнавального інтересу є усвідомленість, емоційність, особлива воляова спрямованість до пізнання.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. С. 147

<sup>11</sup> Дуткевич Т. В. Психологічні особливості пізнавальної діяльності дитини в дошкільному віці / Дитяча психологія. Київ, 2015. С. 157.

Окрім того, окреслюють дві форми пізнавального інтересу: 1) віддзеркалення знань та уявлень в образах; 2) уточнення або систематизація розумової діяльності. Специфікою пізнавального інтересу є те, що часто пізнавальне завдання потребує від дитини активної, пошукової або творчої діяльності. Показниками інтенсивності до прагнення пізнання є увага, зацікавлення, емоції та дії щодо об'єкта пізнання<sup>12</sup>. З огляду на це розмежовують три рівні пізнавальної активності дитини дошкільного віку: репродуктивний – нестійкий інтерес дошкільника, коли вихovanець легко відволікається від заняття, охоче виконує завдання за зразком та повторює дії за вихователем; інтерпретивний – стійкий і тривалий інтерес до діяльності, певна самостійність у виконанні завдання; творчий – працює охоче тривалий час, самостійно розв'язує проблемні ситуації, шукає оригінальні способи дій<sup>13</sup>.

Отже, пізнавальний інтерес є важливим особистісним утворенням, тому його вважають рушієм активізації пізнання, розвитку пізнавальної самостійності, творчості, оскільки йдеться про підготовку дітей до подальшого навчання в школі. Пізнавальний інтерес дітей не стійкий, під час освітньої діяльності поступово знижується. За таких обставин актуалізується потреба у використанні дидактичних ігор, що сприяють активізації пізнання старших дошкільників.

## **2. Дослідно-експериментальна робота з формування пізнавального інтересу дітей старшого дошкільного віку засобами дидактичних ігор у процесі підготовки до навчання в школі**

В експериментальній частині пропонованої розвідки передбачено перевірку припущення про те, що застосування дидактичних ігор є ефективним засобом формування пізнавального інтересу дітей старшого дошкільного віку. При цьому основною метою педагогічного експерименту було розроблення та теоретико-методологічне обґрунтування, експериментальна перевірка ефективності системи

---

<sup>12</sup> Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Академвидав, 2006. С. 52

<sup>13</sup> Терещенко О. П. Пізнавальна діяльність як чинник виховання творчої особистості/Розвиток особистості старшого дошкільника в творчій діяльності. Київ, 2016. С. 22.

роботи й принципів та особливостей організації процесу формування пізнавальних інтересів дітей старшого дошкільного віку засобами дидактичних ігор. У дослідженні передбачено, що використання дидактичних ігор у роботі з дітьми старшого дошкільного віку сприяє розвитку пізнавального інтересу, який є провідним компонентом в структурі пізнавальної мотивації дітей до оволодіння початковими знаннями, уміннями й навичками, до формування елементарних складників основних компетентностей. При цьому враховано процеси, що зумовлюють виникнення потреб у розвитку пізнавального інтересу. Зокрема враховано три типи змін, з огляду на які з'являються потреби: 1) зміни, завдяки яким в організмі виникає відчуття недостатності; 2) зміни, спричинені специфікою взаємодії суб'єкта з об'єктом, які вимагають формування нових типів активності; 3) зміни типу діяльності, що унеможливають її виконання вже сформованими способами й викликають потребу в пошуку нових способів виконання діяльності.

Для виконання дослідницьких завдань передбачено такі етапи: обґрунтування принципів і педагогічних умов організації процесу формування в старших дошкільників пізнавальних інтересів засобами дидактичних ігор у ЗДО; розроблення програми цілеспрямованого впливу на покращення динаміки інтересів до нового в старших дошкільників із залученням до дидактичних ігор; реалізація в освітній практичній діяльності методики формування в дітей старшого дошкільного віку стійких пізнавальних інтересів; з'ясування ефективності запропонованої системи вдосконалення позитивної динаміки пізнавальних інтересів засобами дидактичних ігор порівняно з результатами констатувального експерименту.

Теоретико-практичним підґрунтями розробленої системи цього дослідження є системно-структурний принцип, а також діяльнісний та особистісний підходи. У системно-структурному аналізі психологічного явища окреслено властивості особистості, що постійно змінюються, оскільки їх детермінують зовнішні впливи та логіка розвитку індивіда. За діяльнісним підходом передбачено, що дитина є активною особистістю, яка діями, вчинками, цілеспрямованою поведінкою

розвиває важливі якості та характеристики. Внутрішня активність визначає успішність у виробленні рис особистості, формування яких передбачено зовні з огляду на цілі виховання. Особистісно орієнтований підхід до навчання й виховання дає змогу сформулювати актуальні завдання закладу дошкільної освіти: розвиток у маленької особистості всіх позитивних природних людських якостей, створення умов для самовизначення й розкриття неповторності кожного дошкільника.

Для реалізації практичних завдань розвідки окреслено педагогічні умови формування пізнавальних інтересів дітей старшої групи ЗДО під час застосування дидактичних ігор, з-поміж яких організація дослідницько-пошукової діяльності дітей старшого дошкільного віку з удосконаленням пізнавальних способів здобуття інформації; позитивна налаштованість на взаємодію педагога з дітьми та розширення кола інтересів дітей; урахування вікових особливостей вихованців в освітньому процесі. Дотримання цих педагогічних умов забезпечить ефективність дидактичних ігор у процесі розвитку пізнавальних інтересів дошкільників.

Уважаємо, що підвищенню ефективності розвитку пізнавальних інтересів дітей старшого дошкільного віку сприяє розроблена нами система роботи, в основу якої покладено дидактичні ігри. Вони зорієнтовані на всіх суб'єктів освітнього процесу: малюків, батьків і вихователів. Відповідно до сформульованих педагогічних умов було наповнено зміст цієї програми.

На формувальному етапі експерименту передбачено підвищення ефективності освітньо-виховного процесу, спрямованого на покращення сформованості в старших дошкільників пізнавальних інтересів. У формувальному експерименті брали участь 15 дітей старшого дошкільного віку, педагоги експериментального ЗДО – 8 осіб (ЕГ) та 18 батьків вихованців старшої групи.

Сформована система дидактичних ігор стала основним педагогічним засобом в організації освітнього процесу для дошкільників. У дослідно-експериментальній роботі передбачено три напрями діяльності. Перший напрям забезпечував збагачення практичних пізнавальних умінь і навичок під час залучення дітей до

ігрової діяльності. Дидактичні ігри зорієнтовано також на вироблення вмінь дотримуватися правил та норм поведінки. Другий напрям дав змогу формувати позитивне ставлення до ігор навчального змісту та розширювати кругозір дітей у навколишній дійсності; виробляти вміння цінувати здобуту інформацію й позитивно оцінювати бажання до здобуття нових відомостей, навчати ефективно використовувати надану дорослими допомогу. Третій напрям дозволив активізувати самостійну діяльність дітей та їхню участь у дидактичних іграх, урахувати вікові особливості вихованців в освітньому процесі; створити сприятливі умови для розвитку пізнавальної активності; сформувати вміння використовувати дидактичні ігри найближчого їхнього етапу життя завдяки збагаченню відповідного куточка групової кімнати, поважати себе за вміння засвоювати їх в інтелектуальній діяльності, відчувати гордість за свої досягнення.

Програмою формувального експерименту передбачено використання комплексної методики, спрямованої на збагачення досвіду практичних дій з іграми дидактичного змісту, розширення уявлень дітей про довкілля, дотримання вікових особливостей у підборі ігрових завдань, формування вміння брати активну участь у навчальних іграх, на вдосконалення методів і форм роботи педагогів та батьків.

У таблиці 1 представлено педагогічні умови й дидактичні ігри, які сприяють формуванню пізнавальних інтересів у дітей старшого дошкільного віку:

*Таблиця 1*

<b>Педагогічні умови</b>	<b>Дидактичні ігри</b>
організація дослідницько-пошукової діяльності дітей старшого дошкільного віку з удосконаленням пізнавальних способів здобуття інформації	«Знайди квітку для метелика» «Посади бджілку у вулик логічні ряди» «Чарівний мішечок» «Збери ліхтарики» «Що важче?»
позитивна налаштованість на взаємодію педагога з дітьми та розширення кола інтересів дітей	«Пори року» «Частування для їжачків» «Стежка до підніжжя гори» «У місяця в гостях» «Визволи птахів із клітки»

<p>урахування вікових особливостей вихованців в освітньому процесі</p>	<p>«Урок у лісовій школі»          «Що я знаю про школу»          «Створи свій куточок школи»          «Граємось, навчаємось, до школи збираємось»          «Пригоди школяра»</p>
--	---

На першому етапі реалізації програми організовано дослідницько-пошукову діяльність дітей старшого дошкільного віку з удосконаленням пізнавальних способів здобуття інформації, під час якої проведено заняття з використанням ігрової діяльності, основними засобами якої були дидактичні ігри, зорієнтовані на розвиток розумових дій. У цих іграх передбачено роботу з удосконалення способів здобуття інтелектуального досвіду. Заняття проведено з невеликими підгрупами дітей (4–5) в ігровій формі декілька разів на день.

Другий етап реалізації програми відбувався після завершення повного циклу занять попереднього етапу. Дидактичні ігри було змінено й спрямовано на вдосконалення розумових дій та розширення інтересів старших дошкільників. Спільні дії, участь вихователя в грі та його допомогу передбачено за потреби, а дітям надано час на самостійну ігрову діяльність та засвоєння нових знань, відомостей про навколишнє середовище. Після завершення активності вихователь хвалить дітей за успішне виконання дій та виявлену самостійність під час гри.

На третьому етапі програми передбачено врахування вікових особливостей учасників освітнього процесу в ЗДО, тому в змісті цього циклу запропоновано дидактичні ігри, які стосуються перспективи дітей 6–7 років – навчання в школі. Пріоритетним завданням вихователя є опосередковане керівництво активністю дітей та формулювання конкретних пропозицій щодо навчальних ігор.

Система впливів формувального експерименту, спрямована на дітей старшого дошкільного віку, педагогів і батьків респондентів, мала на меті підвищити ефективність процесу розвитку пізнавальних інтересів завдяки використанню дидактичних ігор у закладі дошкільної освіти та сім'ї.

На контрольному етапі оцінено ефективність розробленої та впровадженої в

освітній процес ЗДО системи роботи з оптимізації формування пізнавальних інтересів дітей дошкільного віку в ігровій діяльності з використанням дидактичних ігор. Порівняння емпіричних даних констатувального й контрольного етапів дозволило визначити динаміку змін у досліджуваному явищі. У контрольному експерименті взяли участь 25 респондентів, задіяних на попередньому етапі, 8 вихователів ЗДО та 20 членів родин (батьки дітей старшого дошкільного віку). Оцінка ефективності впливу на міру вияву досліджуваними 5–6 (7) років пізнавальних інтересів, педагогічних умов та методів вироблення цієї особистісної якості здійснено шляхом порівняння даних, отриманих на констатувальному та контрольному етапах експерименту. У програмі контрольного експерименту передбачено використання основних методів дослідження – методика «Казка», ігровий метод «Пізнайко», анкета «Характеристики пізнавальної потреби дитини», інтерв'ю «Дидактичні ігри: практичне застосування», бесіда з батьками, які застосовано на констатувальному етапі для визначення ефективності системи формування потреби в нових знаннях, інтелектуальної активності й пізнавальних інтересів дітей, проаналізовано отримані результати цих емпіричних методів.

З'ясовано, що респонденти експериментальної групи більшою мірою зорієнтовані на нові факти, інформацію; значно частіше виявляють цікавість, допитливість у поведінці порівняно з учасниками контрольної групи. Водночас спостереження засвідчили, що зросло прагнення до опанування невідомого в дітей. Вони активні в різних видах розумової діяльності (відгадують загадки, слухають розповіді, різні художні твори), ставлять пов'язані між собою запитання. При цьому не відволікаються від цікавих фактів і діяльності. У них з'явилося більше запитань, на які потребують відповідей, нагадують про них. Окрім того, зросла також кількість питань, зорієнтованих на з'ясування причин виникнення певного явища та прогнозування його подальшої динаміки причинно-зумовленого та прогнозованого змісту. Вихованці експериментальної групи продемонстрували здатність установлювати зв'язки між явищами, прогнозувати динаміку, взаємодію.

Можна стверджувати, що робота з вироблення потреби в знаннях, допитливості, активності є ефективною, оскільки засвідчує вищий рівень сформованості пізнавального інтересу. Завдяки реалізації пропонованої системи на формувальному етапі експерименту в дітей експериментальної групи збільшилися вияви цього явища під час участі в різних видах і формах інтелектуальної діяльності. Респонденти контрольної групи також дещо покращили рівень виявів пізнавального інтересу, проте за відсутності спеціально організованої роботи, вони виявилися менш суттєвими. У результаті порівняння показників сформованості пізнавального інтересу дітей, які увійшли до експериментальної та контрольної груп, узагальнено отримані дані й представлено їх у таблиці 2.

Таблиця 2

**Кількісний розподіл респондентів експериментальної та контрольної груп за рівнем сформованості пізнавального інтересу на констатувальному та контрольному етапах**

Рівень сформованості пізнавального інтересу	Кількісний склад груп у %					
	Експериментальна група			Контрольна група		
	Констатувальний етап	Контрольний етап	Динаміка показників	Констатувальний етап	Контрольний етап	Динаміка показників
Високий	18	48	+30	15	21	+6
Середній	38	18	-20	43	43	0
Низький	44	34	-10	42	36	-6

Якісний аналіз поданих у таблиці 2 показників дозволяє зробити висновок, що застосовані у формувальній частині експерименту педагогічні умови та використані дидактичні ігри для підвищення рівня розвитку пізнавального інтересу дітей старшого дошкільного віку в розумовій діяльності є ефективними. На етапі контрольного експерименту покращено показники рівня сформованості пізнавальних інтересів респондентів експериментальної групи, зокрема рівня вияву допитливості, зацікавленості новими фактами, потреби в нових знаннях, враженнях, бажання відкривати для себе невідоме.

Порівняння даних спостереження та проведене опитування вихователів ЗДО й батьків на констатувальному та контрольному етапах експерименту дає підстави



зафіксувати зміни, які виявлено після формувальних впливів. Установлено, що після виконання відповідної роботи (проведення бесід, консультацій, складання пам'яток), спрямованої на особливості використання та уточнення методики проведення дидактичних ігор для розвитку пізнавального інтересу дітей старшого дошкільного віку, відбулися такі зміни: більшість педагогів експериментального ЗДО визнала важливість використання ігор навчального змісту для розвитку пізнавального інтересу старших дошкільників. Вихователі розширили та систематизували знання про сутність пізнавального інтересу, рівні розвитку та його значення для формування особистості; визнали, що дидактичні ігри є найбільш оптимальним шляхом пізнавального розвитку дошкільників загалом. Окрім того, педагоги погодилися, що дидактичні ігри мають значний потенціал впливу на формування особистісних рис та психічних процесів дітей, а також на розвиток пізнавального інтересу; дозволяють оптимізувати гностичну діяльність (набуття способів отримання інформації) для вироблення потреби в знаннях та допитливості.

Після формувального експерименту педагоги почали відповідати на запитання більш чітко та обґрунтовано й змінили реальну поведінку: вихователі частіше орієнтувалися на рівень пізнавальних інтересів дітей, їхній індивідуальний досвід у гностичній діяльності. Вихователі здійснювали диференційований підхід на заняттях та під час організації самостійної ігрової діяльності дошкільників.

Позитивна динаміка спостерігається також у відповідях і поведінці членів родин вихованців. Після формувального експерименту більшість визнала важливість розвитку пізнавального інтересу дітей. Зокрема батьки переглянули своє ставлення використання дидактичних ігор удома та організації спільного дозвілля із застосуванням цих ігор; зрозуміли важливість збільшення часу й уваги до ігрової діяльності дітей; почали консультуватися щодо методики проведення дидактичних ігор удома. У спілкуванні з дитиною вони орієнтувалися на схвалення й підбадьорення малюка, висловлювали йому довіру та заохочення до ігрової діяльності (дидактичних ігор).

Унаслідок експерименту педагоги й батьки поглибили та систематизували знання про специфіку розвитку пізнавального інтересу, зацікавленості, допитливості дошкільників. Аналіз результатів анкетування, спостереження за спілкуванням батьків і вихователів з дітьми засвідчив збільшення обсягу знань про особливості використання дидактичних ігор для вдосконалення пізнавальної потреби й інтересу дошкільників. Методи взаємодії між експериментаторами, вихователями й батьками збагатили досвід їхньої взаємодії, що змінило ставлення дорослих до проблеми розвитку пізнавального інтересу дітей у ЗДО та сім'ї.

Процес цілеспрямованого виховання в дітей старшого дошкільного віку пізнавального інтересу засобом дидактичних ігор став можливим за таких педагогічних умов: забезпечення дослідницької активності дітей старшого дошкільного віку з удосконаленням пізнавальних способів здобуття інформації; позитивна налаштованість на взаємодію педагога з дітьми й розширення кола інтересів дітей; урахування вікових особливостей вихованців в освітньому процесі. Результати експерименту дозволяють стверджувати, що пропонована система роботи із старшими дошкільниками, їхніми вихователями та батьками, спрямована на розвиток пізнавального інтересу засобами дидактичних ігор, є ефективною й актуальною для впровадження в освітній процес закладу дошкільної освіти.

## **ВИСНОВКИ**

Отже, у результаті проведеного теоретико-експериментального дослідження можна зробити такі загальні висновки:

1. Аналіз сучасних психолого-педагогічних праць засвідчив, що стійкий пізнавальний інтерес є ознакою готовності дитини до навчання в школі; підґрунтям для всієї освітньо-виховної роботи із старшими дошкільниками в період їх підготовки до школи, оскільки знання сприяють виникненню, розширенню й поглибленню зацікавленості до навколишнього світу. Обґрунтовано, що сформований пізнавальний інтерес дає змогу дитині успішно навчатися, сприяє зацікавленості до освітньої діяльності.

2. З'ясовано, що одним з недоліків сучасного освітньо-виховного процесу є одностороння спрямованість процесу інтелектуального розвитку учнів: нагромадження знань без їх практичного використання в житті, зокрема й в інтелектуальній праці, тому для розв'язання цієї проблеми важливо кожному педагогові зорієнтуватися на розвиток пізнавально-творчих здібностей особистості.

3. Доведено, що організація в ЗДО пізнавальної діяльності та вироблення інтересу до занять засобом дидактичних ігор сприяє формуванню в дітей умінь міркувати, сперечатися, сміливо висловлювати думку. Під час проведення дидактичних ігор дошкільники засвоюють способи пошуку істини; розвивають пізнавальний інтерес, який є своєрідним епіцентром активізації навчання, розвитку пізнавальної активності, вироблення позитивного ставлення до своєї праці та її результатів. Сформованість пізнавального інтересу виявляється в умінні щось побачити, здивуватися, захопитися, не відступити перед труднощами, здобути відповідь і знову прагнути пізнавати невідоме.

4. Сформовано систему роботи з оптимізації розвитку пізнавального інтересу старших дошкільників й підвищення до нього уваги батьків та вихователів ЗДО. Основними складниками цієї системи є мета, педагогічні умови, принципи, напрями реалізації, форми й методи роботи. Формування пізнавального інтересу дітей старшого дошкільного віку засобами дидактичної гри ґрунтувалося на принципах системного, діяльнісного й особистісно зорієнтованого підходів. Оптимізацію розвитку пізнавального інтересу забезпечили такі педагогічні умови: організація дослідницько-пошукової діяльності дітей старшого дошкільного віку з удосконаленням пізнавальних способів здобуття інформації; позитивна налаштованість на взаємодію педагога з дітьми та розширення кола інтересів дітей; урахування вікових особливостей вихованців в освітньому процесі.

5. Засвідчено, що проведена експериментальна робота сприяла зростанню показників допитливості, пізнавальної потреби, зацікавленості до розумової діяльності респондентів експериментальної групи. Вихователі визнали дидактичну

гру дієвим засобом розвитку пізнавального інтересу, розширили уявлення про можливості її використання в освітньому процесі. Батьки збагатили знання про вікові особливості розвитку пізнавального інтересу та роль дидактичних ігор в оптимізації цього процесу в дошкільників.

Подальше дослідження вбачаємо в розробленні методичних рекомендацій з використання дидактичних ігор для формування пізнавального інтересу в освітньому процесі ЗДО та у вивченні особливостей формування пізнавального інтересу в дошкільників засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

## **АНОТАЦІЯ**

## **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

1. Беленька Г. В. Експериментування – крок до пізнання / Дошкільне виховання, 2007. № 5. С. 10.
2. Бібік Н. М. Формування пізнавальних інтересів : монографія. Київ : Ін-т педагогіки АПН України, 1998. 199 с.
3. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 367 с.
4. Гудим І. Розвиток пізнавальних інтересів і здібностей дошкільників із порушеннями зору / Особлива дитина: навчання і виховання, 2014. № 4. С. 24–30.
5. Дворнікова А. Теоретичні засади застосування інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку пізнавального інтересу дошкільників. URL: <https://docviewer.yandex.ua/?url=http%3A%2F%2Ffirbis-nbu.gov.ua%2Fcgi>
6. Дуткевич Т. В. Психологічні особливості пізнавальної діяльності дитини в дошкільному віці / Дитяча психологія. Київ, 2015. С. 151–161.
7. Кривонос О. Б. Активізація пізнавальної діяльності учнів в умовах евристичного навчання / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2013. № 4.

С. 159–167.

8. Лохвитська Л. В. Формування пізнавальних інтересів дітей старшого дошкільного віку в навчально-ігровому середовищі : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Київ, 2000. 20 с.
9. Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посібник. Київ : МАУП, 2000. 256 с.
10. Мішеніна Н. Я. Проблемне навчання як один із засобів активізації навчально-пізнавальної діяльності / Імідж сучасного педагога, 2016. № 8. С. 33–35.
11. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Академвидав, 2006. 456 с.
12. Терещенко О. П. Пізнавальна діяльність як чинник виховання творчої особистості / Розвиток особистості старшого дошкільника в творчій діяльності. Київ, 2016. С. 7–22.
13. Товкач І. Пізнавальний інтерес старшого дошкільника як один з вагомих мотиваційних тенденцій навчальної діяльності. URL: [http://www.nbu.gov.ua/old\\_jrn/Soc\\_Gum/Vird/2010\\_9/21.pdf](http://www.nbu.gov.ua/old_jrn/Soc_Gum/Vird/2010_9/21.pdf)

#### **Інформація про авторів:**

Yuliia Demchenko,  
Candidate of Pedagogy, Senior Instructor at the Chair of Methods of Preschool and Primary Education,  
Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

Lesia Kindei, Candidate of Philology, Associate Proefssor at the Chair of Methods of Preschool and Primary Education, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University  
Kropyvnytskyi; vul. Shevchenka, 1, Ukraine