

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

**НАВЧАЛЬНА ПРОПЕДЕВТИЧНА
ПРАКТИКА З ПЕДАГОГІКИ**

*Методичні рекомендації для здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/
Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти*



Кропивницький - 2022 рік

УДК 378.147.091.33 -027.22 (072)

К 77

Рецензенти:

Плющ Валентина Миколаївна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри доцент кафедри природничих наук, хімії, географії та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Нікітіна Олена Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методик дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

*Рекомендовано до друку методичною радою
Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені
Володимира Винниченка (протокол № 2 від 8 червня 2022 р.).*

Кравцова Т.О. Краснощок І.П. Навчальна пропедевтична практика з педагогіки. Методичні рекомендації для здобувачів спеціальності 014 Середня освіта ((за предметними спеціальностями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти [Електронне видання]. Кропивницький. 2022, 31 с.

У методичних рекомендаціях розкрито мету, завдання, зміст навчальної пропедевтичної практики з педагогіки в закладах загальної середньої освіти та за умови дистанційного навчання, обґрунтовано етапи виконання завдань з навчальної пропедевтичної практики з педагогіки, вимоги до оформлення звітної документації, критерії оцінювання.

© Т.О. Кравцова, 2022 рік
© І.П. Краснощок, 2022 рік
© ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022 рік

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКА З ПЕДАГОГІКИ.....	6
ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ (НАВЧАЛЬНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ З ПЕДАГОГІКИ).....	7
РОЗДІЛ I. ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ В УМОВАХ ОФЛАЙН-НАВЧАННЯ.....	8
Зміст програми навчальної пропедевтичної практики з педагогіки.....	8
Етапи виконання завдання з навчальної пропедевтичної практики з педагогіки.....	11
Розподіл балів оцінювання завдань навчальної пропедевтичної практики з педагогіки.....	13
Структура звіту про виконання програми навчальної пропедевтичної практики з педагогіки.....	14
РОЗДІЛ II. ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	18
Зміст програми навчальної пропедевтичної практики з педагогіки за умови дистанційного навчання.....	18
Етапи виконання завдання з навчальної пропедевтичної практики з педагогіки за умови дистанційного навчання.....	19
Звітна документація з навчальної практики з педагогіки за умови дистанційного навчання.....	23
Розподіл балів оцінювання завдань навчальної практики з педагогіки за умови дистанційного навчання.....	24
ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ.....	25
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ З ПЕДАГОГІКИ.....	26
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	28

ВСТУП

У сучасних умовах реформування загальної середньої освіти перед закладами вищої педагогічної освіти висувається важлива мета – підготувати компетентного педагога нового покоління із яскраво вираженою особистісно-гуманною позицією до учасників виховного процесу, ціннісним ставленням до інтересів, потреб сучасних вихованців, які суттєво відрізняються від їхніх ровесників у минулому і становлять унікальне соціально-педагогічне явище та здатністю ефективно здійснювати виховну діяльність на засадах педагогіки партнерства, особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів.

Зміни, які відбуваються в освіті, перехід до нової української школи підвищують вимоги до рівня виховної компетентності майбутніх учителів. В освітньому процесі здобувачів педагогічної освіти мають бути враховані нові умови функціонування виховної системи закладів загальної середньої освіти: виховання на загальнолюдських цінностях та патріотизмі; створення на засадах педагогіки партнерства й принципу дитиноцентризму виховувального середовища, де панує довіра, доброзичливість, взаємодопомога і взаємопідтримка; використання різноманітних форм, засобів виховання, їх відповідність новим завданням виховання учнівської молоді.

Одним із головних завдань професійно-педагогічної підготовки учителя у закладах вищої освіти є досягнення єдності та гармонії аудиторних занять і часу, проведеного студентами в закладах загальної середньої освіти під час педагогічної практики. Саме тому формування особистості майбутнього учителя здійснюється не лише на теоретичному рівні, але й спрямоване на здобуття практичних умінь і навичок, що реалізується в процесі проходження педагогічної практики, і є обов'язковою складовою освітнього процесу закладу вищої освіти.

Професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів – це складний, багатогранний і тривалий процес, який здійснюється протягом усього періоду здобуття педагогічної освіти.

Системоутворюючим стрижнем базової професійної підготовки фахівців освітнього рівня «бакалавр» у закладі вищої освіти є педагогічна практика студентів, яка дозволяє синтезувати теоретичні знання та практичний досвід.

Педагогічна практика виступає органічною складовою єдиного освітнього процесу, психолого-педагогічної та методичної підготовки майбутнього педагога забезпечення ефективного виховання учнів, пов'язуючи теоретичне навчання студента у закладі вищої освіти з його майбутньою професійною діяльністю в школі. Створюючи умови, максимально наближені до реальних умов самостійної виховної діяльності у школі, педагогічна практика реалізує сприятливі передумови для формування основ виховної майстерності вчителя, сприяє формуванню творчого ставлення майбутнього фахівця до педагогічної діяльності, визначає ступінь його професійної здатності і рівень педагогічної спрямованості.

Педагогічна практика сприяє адаптації студентів до майбутньої професійної діяльності, озброює їх початковим досвідом здійснення виховної діяльності. Під час проходження практики здобувачі педагогічної освіти мають можливість безпосередньо спостерігати роботу класних керівників які є майстрами своєї справи, адже їх досвід роботи має неоціненне значення для формування особистості майбутнього педагога.

Під час практики відбувається перевірка теоретичної та практичної готовності студента до самостійної роботи, створюються широкі можливості для збагачення творчого потенціалу особистості майбутнього учителя.

Формування та вдосконалення умінь і навичок здійснення виховної роботи – процес, що триває протягом усього періоду навчання у закладі вищої освіти, а згодом – у ході самостійної професійної діяльності. Виходячи з цього, діяльність студентів повинна поступово ускладнюватися від курсу до курсу залежно від мети і завдань навчання на кожному етапі професійного формування, ступеня теоретичної підготовки, а також самостійності майбутніх учителів у процесі діяльності, рівня загального розвитку й індивідуальних особливостей.

У підготовці майбутніх фахівців спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти велика роль належить навчальній (пропедевтичній) практиці з педагогіки. На навчальну пропедевтичну практику з педагогіки відводиться один робочий тиждень (6 семестр) з відривом від навчання.

Провідна функція навчальної пропедевтичної практики з педагогіки – забезпечити перехід здобувачів вищої педагогічної освіти від засвоєння теоретичних педагогічних знань до їх практичного застосування і, таким чином, сприяти формуванню практичних вмінь і навичок майбутніх учителів організувати і здійснювати виховання учнів нової української школи, розкриттю їхнього творчого потенціалу, їх готовності до здійснення виховної діяльності класного керівника.

Практична діяльність студентів в процесі виконання завдань пропедевтичної практики з педагогіки дає їм змогу поглибити усвідомлення технологій створення системи виховної роботи класного керівника, пізнати особливості розв'язання типових та нестандартних виховних ситуацій в сучасній школі, спробувати в партнерстві з класним керівником реалізувати актуальні для учнів виховні взаємодії, визначити власні професійні інтереси, переконатися у своїй психологічній готовності до виховної діяльності, поглибити психолого-педагогічні знання, збагатити особистісні педагогічні погляди, позиції, сформовані під час вивчення педагогічних дисциплін.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКА З ПЕДАГОГІКИ

Мета навчальної пропедевтичної практики з педагогіки полягає в ознайомленні студентів з особливостями виховної роботи закладів загальної середньої освіти, забезпеченні пізнання майбутніми педагогами-вихователями закономірностей, змісту практичної виховної діяльності класного керівника та оволодіння способами її організації; усвідомлення значимості наукових знань, отриманих у процесі теоретичної підготовки, у розв'язанні практичних завдань виховання підростаючого покоління, розвиток педагогічної спрямованості, формування мотивації саморозвитку виховної компетентності.

Завдання навчальної пропедевтичної практики з педагогіки зумовлюються особливостями професійної підготовки майбутніх учителів-вихователів. Провідними завданнями цього освітнього компоненту професійної підготовки майбутніх педагогів є:

1. Збагачення та поглиблення професійних знань студентів про особливості організації та здійснення виховання учнів в цілісному освітньому процесі сучасного закладу загальної середньої освіти.
2. Розвиток умінь студентів цілеспрямовано спостерігати та аналізувати виховний процес в урочній та позаурочній діяльності.
3. Поглиблення усвідомлення ролі й місця класного керівника у виховній системі закладу загальної середньої освіти та формування у здобувачів педагогічної освіти умінь та навичок проектування, організації, здійснення та діагностики виховної роботи класного керівника.
4. Формування у студентів стійких інтересів до виховної діяльності педагога, переконання необхідності досконалого оволодіння сучасною методикою виховної роботи.
5. Набуття студентами досвіду безпосередньої практичної виховної діяльності, формування вміння здійснювати оптимальний вибір методів, засобів, форм виховання учнів освітньому процесі.
6. Сприяння розвитку педагогічних здібностей, цінностей та професійно важливих якостей педагога-вихователя, які є передумовою формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів.

ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ (НАВЧАЛЬНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ З ПЕДАГОГІКИ)

Опис освітнього компоненту навчальної (пропедевтичної) практики з педагогіки для студентів денної форми навчання галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 1,5	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u>	Нормативна
Загальна кількість годин – 45	Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	Рік підготовки: 3-й
		Семестр 6-й
		Вид контролю: залік

РОЗДІЛ І. ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ В УМОВАХ ОФЛАЙН-НАВЧАННЯ

ЗМІСТ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ З ПЕДАГОГІКИ

В процесі навчальної педагогічної практики студентам необхідно виконати наступні завдання:

Завдання 1. Взяти участь в настановчій конференції з пропедевтичної практики.

Ознайомитися з метою, завданнями і змістом пропедевтичної практики з педагогіки, розподілом за базами практики та класами в межах базових шкіл, правилами поведінки у закладі освіти, вимогами до оформлення звітної документації з практики.

Завдання 2. Ознайомитися та проаналізувати особливості організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти:

- у процесі ознайомчих бесід з директором закладу загальної середньої освіти або його заступником з'ясувати особливості організації освітнього процесу в ньому, зокрема зміни зумовлені нововведеннями реформи «Нова українська школа»
- проаналізувати наявні досягнення закладу освіти та стратегію його розвитку;
- дослідити особливості організації освітнього процесу для учнів основної школи, щодо реалізації основних положень Концепції Нова українська школа, який спрямований на формування компетентностей, цінностей, реалізації ідей педагогіки партнерства;
- проаналізувати актуальні педагогічні проблеми з виховання учнів над якими працює школа;
- ознайомитися з планом виховної роботи школи на навчальний рік, зафіксувати у звіті практики основні напрями та форми виховної роботи у закладі освіти для учнів основної школи.

У звіті зафіксувати особливості закладу загальної середньої освіти, кількість і контингент учнів школи (специфіка класу), місію, візію, принципи діяльності закладу та провідну мету – на досягнення якої спрямована діяльність шкільного колективу, цінності організації життєдіяльності учасників освітнього процесу, перспективи, основні виховні завдання освітнього процесу, особливості системи виховної роботи тощо.

Завдання 3. Вивчення складових діяльності класного керівника та досвіду організації цілеспрямованої життєдіяльності учнів класу (описати досвід діяльності класного керівника):

- під час бесід з класним керівником з'ясувати особливості класу, проблеми, основні напрями роботи з учнями (свої висновки зафіксувати у звіті);
- проаналізувати план роботи класного керівника та зафіксувати у звіті: структурні та змістові особливості плану роботи класного керівника;
- проаналізувати напрями діяльності класного керівника та взяти участь у повсякденній роботі класного керівника (щоденно фіксувати, для відображення у звіті, зміст своєї участі у підготовці, проведенні індивідуальних, групових, колективних форм виховної роботи)
- здійснювати спостереження за поточною виховною роботою класного керівника та педагогів предметників на уроках (результати спостережень щодня фіксувати для підготовки звіту, конкретизуючи виховні ситуації з якими зіштовхуються учні, шляхи їх розв'язання вчителями та власні пропозиції щодо можливих більш ефективних педагогічних дій).
- проаналізувати методи, форми виховної роботи класного керівника, щодо їх ефективності для розв'язання актуальних завдань виховання учнів класу.
- проаналізувати технологію (методику) підготовки виховних заходів класним керівником;
- проаналізувати рівень вихованості учнів та сформованості колективу.

Завдання 4. Ознайомитися і зафіксувати особливості діяльності учнівського самоврядування в школі й конкретному класі (активу):

- проаналізувати положення про організацію учнівського самоврядування та зміст його діяльності в закладі освіти взагалі і в конкретному класі зокрема;
- проаналізувати форми, методи виховної роботи щодо розвитку учнівського самоврядування в школі взагалі і в конкретному класі зокрема;
- схарактеризувати виховний потенціал учнівського самоврядування, його вплив на формування соціальних компетентностей учнів, їх загальнолюдських, національних, демократичних цінностей;
- запропонувати рекомендації щодо розвитку учнівського самоврядування закладу загальної середньої освіти та класу, в якому реалізуються завдання пропедевтичної практики з педагогіки.

Завдання 5. Проаналізувати одну класну годину (виховний захід) в закріпленому класі.

Місце даного заходу в загальній системі виховної роботи в класі, передумови вибору даної теми виховного заходу, актуальність її для учнів закріпленого класу.

Визначити мету та завдання виховного заходу для учнів класу, з'ясувати на виховання яких якостей учнів спрямовано захід.

Форма проведення виховного заходу (година спілкування, етична бесіда, диспут, дебати тощо), педагогічна доцільність вибору форми для реалізації поставленої мети та завдань (дозволяє виявити..., ефективно можна організувати обмін..., розкрити різні сторони... тощо).

Визначити, чи актуалізовано мету для учнів; яка мотивація спільної діяльності вчителя й учнів у ході виховного заходу, які методи, прийоми засоби забезпечення емоційної насиченості на початку роботи.

Дати характеристику використаного змісту виховної взаємодії: зв'язок із соціальним досвідом учнів, із життям класу, школи, громади; які були використанні під час проведення заходу питання (кейси, життєві ситуації), які схвилювали учнів; чи враховано вікові та індивідуальні особливості учнів; емоційна насиченість заходу; вплив змісту виховного заходу на розширення світогляду учнів, їх інтересів та потреб.

Дати характеристика методів і прийомів виховання, які було використано педагогом, їх педагогічна доцільність і спрямованість на реалізацію мети.

Визначити особливості педагогічної майстерності педагога: уміння володіти собою, ставлення до учнів, стиль педагогічного спілкування, організаторські уміння, педагогічний такт, культура мовлення.

Здійснити аналіз результатів виховного заходу: чи було досягнуто поставлена мета та завдання даного заходу (розкрити зміни в судженнях учнів, в оцінках, вияві нових інтересів, потреб тощо); чи було реалізовано виконання плану заходу; ставлення учнів до змісту заходу, рівень їх активності тощо;

Розробити власні рекомендації щодо можливого підвищення ефективності проведення подібних виховних заходів.

Завдання 6. Підготувати звіт про виконання програми пропедевтичної практики з педагогіки.

Завдання 7. Взяти участь у підсумковій конференції з пропедевтичної практики. Підготувати презентацію

ЕТАПИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАННЯ З НАВЧАЛЬНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ З ПЕДАГОГІКИ

День практики	Зміст діяльності здобувача освіти	Кількість годин
День 1	<p><i>Задання 1. Взяти участь у настановчій конференції з пропедевтичної практики з педагогіки.</i></p> <p><i>Завдання 2. Ознайомитися та проаналізувати особливості організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - у процесі бесіди з директором школи, заступниками директора з'ясувати особливості організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти; - дослідити особливості організації освітнього процесу для учнів основної школи, щодо реалізації основних положень Концепції Нова українська школа, який спрямований на формування компетентностей, цінностей, реалізації ідей педагогіки партнерства; - проаналізувати актуальні педагогічні проблеми над якими працює школа; - ознайомитися з планом виховної роботи школи на навчальний рік, зафіксувати у звіті практики основні напрями та форми виховної роботи у закладі освіти для учнів основної школи; - визначити яким формами виховної роботи надають перевагу в закладі загальної середньої освіти за яким закріплений студент. 	2 год 6 год.
День 2-3	<p><i>Завдання 3. Вивчити складові діяльності класного керівника та досвід організації цілеспрямованої життєдіяльності учнів класу (описати досвід діяльності класного керівника):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проаналізувати педагогічні проблеми над якими працює класний керівник закріпленого класу; - ознайомитися з планом роботи класного керівника та зафіксувати структурні та змістові особливості плану роботи класного керівника; - визначити якими нормативними документами регламентовано виховну роботу класного керівника в закладі загальної середньої освіти; 	12 год.

	<ul style="list-style-type: none"> - проаналізувати напрями діяльності класного керівника та взяти участь у повсякденній роботі класного керівника; - проаналізувати методи, форми виховної роботи класного керівника; - здійснювати спостереження за поточною виховною роботою класного керівника та педагогів предметників на уроках; - відвідати 3-4 уроки у закріпленому класі з метою вивчення рівня розвитку класного колективу та рівня вихованості окремих учнів. 	
День 4	<p><i>Задання 4. Ознайомитися і зафіксувати особливості діяльності учнівського самоврядування в школі й конкретному класі (активу):</i></p> <p>проаналізувати положення про організацію учнівського самоврядування та зміст його діяльності в навчальному закладі взагалі і в конкретному класі зокрема;</p> <p>проаналізувати форми, методи виховної роботи щодо розвитку учнівського самоврядування в закладі загальної середньої освіти взагалі і в конкретному класі зокрема;</p> <p>схарактеризувати виховний потенціал учнівського самоврядування школи взагалі і в конкретному класі зокрема;</p> <p>запропонувати рекомендації щодо розвитку учнівського самоврядування закладу загальної середньої освіти та класу.</p>	6 год.
День 5	<p><i>Завдання 5. Відвідати всі виховні заходи в закріпленому класі та проаналізувати одну класну годину (виховний захід):</i></p> <p>підготувати розгорнутий аналіз виховного заходу;</p> <p>розробити власні рекомендації, дотримання яких могло б підвищити ефективність аналізованого виховного заходу.</p>	10 год.
	<i>Завдання 6. Підготувати звіт про виконання програми пропедевтичної практики.</i>	6 год.
	<i>Задання 7. Взяти участь у підсумковій конференції з пропедевтичної практики</i>	3 год.
	<i>Разом годин</i>	45 год.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ ОЦІНЮВАННЯ
ЗАВДАНЬ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ З
ПЕДАГОГІКИ**

Підсумковий *залік* з навчальної пропедевтичної практики студентів III курсу ставить методист з педагогіки. Оцінка підсумкового контролю виставляється як сума балів за виконані завдання навчальної пропедевтичної практики з педагогіки.

Завдання 1. Участь в установчій конференції	5 балів
Завдання 2. Вивчення особливості організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.	20 балів
Завдання 3. Вивчення складових діяльності класного керівника та досвіду організації цілеспрямованої життєдіяльності учнів класу. Опис досвіду діяльності класного керівника	20 балів
Завдання 4. Вивчення особливостей організації та діяльності учнівського самоврядування в школі й конкретному класі (активу)	20 балів
Завдання 5. Аналіз виховного заходу	15 балів
Завдання 6. Оформлення звітної документації з пропедевтичної практики	10 балів
Завдання 7. Виступ та презентація результатів пропедевтичної практики з педагогіки на підсумковій конференції	10 балів
Загальна кількість балів	100 балів

СТРУКТУРА ЗВІТУ ПРО ВИКОНАННЯ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ З ПЕДАГОГІКИ

I. ІНФОРМАЦІЯ ПРО БАЗУ ПРОХОДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ З ПЕДАГОГІКИ

1.1. Назва закладу загальної середньої освіти та особливості організації освітнього процесу в ньому (за результатами виконання завдання 2 програми пропедевтичної практики з педагогіки).

1.2. Особливості системи виховної роботи у закладі загальної середньої освіти (за результатами виконання завдання 2 програми пропедевтичної практики з педагогіки).и .

1.3. Інформація про клас:

- назва класу;
- П.І.П. класного керівника;
- кількість дітей в класі;
- соціально-педагогічний портрет класу.

1.4. Цілі та завдання, які ставив перед собою студент на час проходження навчальної пропедевтичної практики з педагогіки.

II. ОБЛІК ВИКОНАНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТОМ ПІД ЧАС ПРАКТИКИ

Дата	Зміст роботи	Примітки

III. ОПИС ДОСВІДУ ДІЯЛЬНОСТІ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА

ВСТУП (загальні відомості про класного керівника; скільки років працює з класом як класний керівник; наявність власної виховної системи або системи виховання; тощо)

1. МЕТА, ЗАВДАННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У КЛАСІ

- провідна ідея, мета та завдання, на вирішення яких спрямована виховна діяльність класного керівника;
- структурні та змістові особливості плану роботи класного керівника;
- пріоритетні напрями виховання, рівень їх актуальності (реалізація сучасних підходів: виховання на цінностях; особистісно-орієнтованого підходу; компетентнісного підходу; діяльнісного підходу тощо).

2. ЗМІСТ, ФОРМИ, МЕТОДИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА (за результатами аналізу плану роботи класного керівника та спостереження за виховним процесом під час практики)

- засоби, методи, форми реалізації поставленої мети та можливості їх впливу на виховний результат;
- використання та впровадження інтерактивних методів, інноваційних технологій, наявність соціально-важливих творчих справ, цільових програм тощо;
- реалізація вимог педагогіки партнерства при формуванні змісту виховання та виборі форм, методів, засобів його реалізації;
- організація роботи з батьками, громадськістю;
- авторські методичні розробки, публікації;
- результативність досвіду тощо.

ВИСНОВКИ (Як вплинуло вивчення досвіду конкретного класного керівника на теоретичну та практичну підготовку студента до здійснення виховної роботи в школі)

До опису діяльності класного керівника можуть бути подані різні матеріали, які розкривають сутність виховної системи класу, творчі здобутки та досягнення класного керівника.

Орієнтовний перелік додатків до опису діяльності класного керівника:

- модель системи виховання в класі.
- інші схеми, структури, графіки, які характеризують особливості, інноваційну спрямованість організації виховної діяльності класного керівника;
- цільові програми, проектно-модульні програми з різних напрямів виховної роботи;
- моніторинг стану виховної діяльності класу. Аналіз її результативності, тощо.

IV. ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ В ШКОЛІ ТА В КОНКРЕТНОМУ КЛАСІ

- доцільність структури учнівського самоврядування в школі та в конкретному класі;
- напрями діяльності учнівського самоврядування;
- рівень участі учнів класу в діяльності учнівському самоврядуванні;
- визначити стадію розвитку класного колективу та ефективність діяльності класного керівника, щодо подальшого згуртування учнів;
- виховний потенціал (позитиви та недоліки) функціонування учнівського самоврядування, його вплив на формування соціальних компетентностей учнів, їх загальнолюдських, національних, демократичних цінностей;

- рекомендації щодо розвитку учнівського самоврядування закладу загальної середньої освіти та класу, в якому реалізуються завдання пропедевтичної практики з педагогіки.

V. АНАЛІЗ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ (за схемою)

Дата: _____

Клас _____

Форма проведення виховного заходу: _____

Тема: _____

Мета заходу: _____

Хто проводить: _____

Участь студента у підготовці і проведенні виховного заходу: _____

Основні параметри аналізу.

I. Аналіз готовності педагога до проведення виховного заходу:

- актуалізація мети і завдань заходу; на виховання яких якостей учнів спрямовано захід;
- врахування рівня вихованості учнів під час визначення мети і завдань заходу;
- місце даного заходу в загальній системі виховної роботи.

II. Процес підготовки:

- спрямовуюча роль класного керівника у ході підготовки заходу, тактовна допомога учням;
- роль учнів (органів учнівського самоврядування) під час підготовки й проведення заходу;
- забезпечення в процесі підготовки згуртованої, злагодженої роботи колективу; формування стосунків партнерства, взаємодопомоги, вимогливості;
- організація діяльності учнів (*вихованців*): уточнення обов'язків і повноважень кожного учня (*вихованця*) та встановлення конкретних термінів виконання окремих завдань тощо.

III. Проведення заходу:

- *Організація:*

а) місце проведення, оформлення приміщення, обладнання, використання наочності, ТЗН;

б) своєчасність початку та організоване проведення;

в) дотримання регламенту, доцільність його використання;

г) участь представників громадськості, батьків у проведенні заходу; ефективність їхньої участі;

д) запобігання перевтомі та врахування особливостей фізичного розвитку учнів (*вихованців*);

ж) активність учнів, дисципліна.

- *Зміст:*

- а) цілеспрямованість; чи актуалізовано мету для учнів (*вихованців*);
- б) зв'язок із життям класу, школи, громади;
- в) використання під час проведення заходу питань, кейсів які хвилюють учнів;
- г) врахування вікових та індивідуальних особливостей;
- г) емоційна насиченість заходу;
- д) вплив на розширення світогляду учнів, на розвиток інтересів, потреб, цінностей, ставлень тощо.

- *Методика проведення:*

- а) чи оптимально обрано форму проведення (*бесіда, година спілкування, квест, конкурс тощо*);
- б) роль класного керівника у проведенні заходу, його педагогічна майстерність;
- в) наявність елементів обговорення, відкритого обміну думками в ході заходу;
- г) рівень самостійності, ініціативності, активності, толерантності учнів у обговоренні проблем.

IV. Результати:

- досягнення поставлених педагогом мети та завдань даного заходу.
- виконання плану заходу.
- аналіз ставлення учнів до змісту заходу, рівень їхньої активності.
- чи був захід цілісною системою, чи набором різних, необ'єднаних між собою частин?
- що вдалося краще, що гірше? Цікаві знахідки педагога.

V. Загальні висновки та рекомендації

VI. ВИСНОВКИ

Аналіз загальних результатів пропедевтичної практики, висновки здобувача освіти стосовно її корисності для його подальшого професійного розвитку, позитивні і негативні враження, висновки щодо відповідності наявних професійних знань та вмінь студента вимогам професійної діяльності класного керівника. Пропозиції студента щодо поліпшення пропедевтичної практики з педагогіки.

РОЗДІЛ II. ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

ЗМІСТ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ З ПЕДАГОГІКИ ЗА УМОВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

За умови дистанційного навчання зумовленого карантинними обмеженнями у школах, студенти не матимуть змоги бути безпосередньо присутніми в закладах освіти. Відтак, програма пропедевтичної практики з педагогіки адаптовано до дистанційної форми її проходження (всі завдання студенти виконують, використовуючи Інтернет-ресурси).

Завдання 1. Здійснити порівняльний аналіз розділу «виховна робота» на сайтах закладів загальної середньої освіти (не менше п'яти ЗЗСО). Скласти рекомендації по удосконаленню наповнення розділу «виховна робота» на сайті закладу загальної середньої освіти.

Завдання 2. Скласти перелік та проаналізувати нормативно-методичні матеріали щодо особливостей організації виховної роботи з учнями основної школи в поточному навчальному році якими має керуватися класний керівник при плануванні й організації виховної роботи з класом. Визначити п'ять основних пріоритетів виховної роботи з учнівською молоддю в поточному навчальному році.

Завдання 3. Аналіз традиційних та інноваційних форм та методів виховної роботи класного керівника. Запропонувати форми виховної роботи (не менше п'яти) які можна реалізувати з учнями основної школи в умовах дистанційної освіти (необхідно додати їх короткий опис).

Завдання 4. Вивчення особливостей організації та діяльності учнівського самоврядування в закладах загальної середньої освіти. Здійснити порівняльний аналіз учнівського самоврядування на п'ятьох сайтах закладів загальної середньої освіти. Підготувати пропозиції, щодо удосконалення учнівського самоврядування у досліджуваних закладах загальної середньої освіти.

Завдання 5. Ознайомлення із сучасними вимогами та шляхами ефективного планування класним керівником виховної роботи. Розробити план виховної роботи для учнів основної школи на жовтень-листопад поточного року, з врахуванням методичних рекомендацій.

**ЕТАПИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ З НАВЧАЛЬНОЇ
ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ З ПЕДАГОГІКИ
ЗА УМОВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

День практики	Зміст роботи
День 1	<p>1. Взяти участь в настановчій конференції навчальної пропедевтичної практики з педагогіки.</p> <p>2. Ознайомитися з наявними підходами до наповнення розділу «виховна робота» на сайтах закладів загальної середньої освіти різних регіонів України. Обрати не менше п'яти сайтів в яких найбільш наповнений даний розділ для порівняльного аналізу.</p> <p>3. На основі вивчення меню розділу «виховна робота» на обраних сайтах ЗЗСО, висвітлені напрямки виховної роботи, блоги класних керівників тощо здійснити їх порівняльний аналіз: визначити позитивний досвід та недоліки використання сайтів як засобу стимулювання виховної діяльності всіх суб'єктів освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків).</p> <p>4. Скласти рекомендації по удосконаленню наповнення розділу «виховна робота» на сайті закладу загальної середньої освіти, щоб розширити можливості його використання для досягнення сучасних цілей виховання учнівської молоді: визначити основні цілі, завдання, рекомендовані дати й події які мають враховуватися у виховній роботі з учнями, рекомендовані форми й методи виховної роботи з учнями основної школи тощо.</p> <p>5. Оформити та здати в Google Classroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порівняльний аналіз розділу «виховна робота» на обраних сайтах ЗЗСО; - рекомендації, щодо удосконалення наповнення розділу «виховна робота» на сайті ЗЗСО.
День 2	<p>1. Ознайомитися з методичними рекомендаціями для класних керівників (методичні скарбнички класних керівників) на сайтах закладів загальної середньої освіти різних регіонів України та онлайн-портал для вчителів «На Урок» (https://naurok.com.ua/) й «Всеосвіта» (https://vseosvita.ua/).</p>

	<p>2. Узагальнивши виявлені рекомендації самостійно скласти перелік та проаналізувати нормативно-методичні матеріали щодо особливостей організації виховної роботи з учнями основної школи в поточному навчальному році якими має керуватися класний керівник при плануванні й організації виховної роботи з учнями.</p> <p>3. На основі аналізу нормативно-методичних матеріалів визначити п'ять основних пріоритетів виховної роботи з учнівською молоддю в поточному навчальному році.</p> <p>4. Оформити та здати в Google Classroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійно сформований перелік та короткий аналіз нормативно-методичних матеріалів щодо особливостей організації виховної роботи з учнями основної школи в поточному навчальному році якими має керуватися класний керівник при плануванні й організації виховної роботи з учнями; - самостійно визначені п'ять основних пріоритетів виховної роботи з учнівською молоддю в поточному навчальному році.
<p>День 3</p>	<p>1 Переглянути на освітній платформі «На урок» вебінари, що розкривають особливості впровадження традиційних та інноваційних форм та методів виховної роботи класного керівника.</p> <p>Проведення виховної роботи класним керівником в умовах карантину URL: https://www.youtube.com/watch?v=oGYhAdNR8</p> <p>Виховна робота та класне керівництво: не планами єдиними... URL: https://www.youtube.com/watch?v=arI8kEg4seQ</p> <p>Неформальні підходи у роботі класного керівника до патріотичного виховання URL: https://www.youtube.com/watch?v=bKMr-cyx3Vw&t=1463s</p> <p>Булінг у класі: рекомендації з попередження та втручання URL: https://www.youtube.com/watch?v=SR4-3s_G5q4</p> <p>2. На основі аналізу змісту вебінарів, описати на власний вибір форми виховної роботи (не менше п'яти), які можна</p>

	<p>реалізувати з учнями основної школи в умовах дистанційної освіти (необхідно додати їх короткий опис).</p> <p>3. Оформити та здати в Google Classroom: - короткий опис традиційних та інноваційних форм виховної роботи, з учнями основної школи для дистанційної форми роботи.</p>
<p>День 4</p>	<p>1. Ознайомитися з висвітленими на сайтах закладів загальної середньої освіти підходами до організації та змісту діяльності учнівського самоврядування. Обрати не менше п'яти сайтів в яких найбільш наповнений даний розділ для порівняльного аналізу.</p> <p>2. Здійснити порівняльний аналіз організації та діяльності учнівського самоврядування за поданою інформацією на п'ятих сайтах закладів загальної середньої освіти (виділити спільне та особливе, позитивний досвід та недоліки тощо): порівняти завдання, структуру учнівського самоврядування в ЗЗСО, зафіксувати основні напрями діяльності учнівського самоврядування в школі, проаналізувати положення про організацію учнівського самоврядування та зміст його діяльності в навчальному закладі взагалі (за наявності), дати рекомендації, щодо удосконалення учнівського самоврядування у досліджуваних закладах загальної середньої освіти)</p> <p>3. Розробити рекомендації, щодо удосконалення учнівського самоврядування у досліджуваних закладах загальної середньої освіти) та висвітлення його діяльності на сайті ЗЗСО.</p> <p>4. Оформити та здати в Google Classroom: - порівняльний аналіз організації та діяльності учнівського самоврядування за поданою інформацією на п'ятих сайтах закладів загальної середньої освіти; - самостійно розроблені рекомендації, щодо удосконалення учнівського самоврядування у досліджуваних закладах загальної середньої освіти).</p>
<p>День 5</p>	<p>1. Переглянути запропоновані вебінари та виділити основні вимоги ефективного планування класним керівником виховної роботи.</p> <p>Планування виховної роботи: конструктор для класних керівників та вчителів-предметників URL: https://youtu.be/P-12BBKMPXc</p>

Класне керівництво: працюємо з паперами URL:
<https://youtu.be/3UwkaT2GDI4>

2. Скориставшись методичними матеріалами розміщеними на онлайн-порталі для вчителів «На Урок» (<https://naurok.com.ua/>) й «Всеосвіта» (<https://vseosvita.ua/>), проаналізувати три плани виховної роботи класних керівників для основної школи, з'ясувати яких вимог дотримуються класні керівники у процесі планування виховної роботи.

3. Здійснити спробу самостійно розробити план виховної роботи для учнів основної школи на жовтень-листопад поточного року, з врахуванням методичних рекомендацій.

4. Оформити та здати в Google Classroom:

- *виділенні вимоги ефективного планування класним керівником виховної роботи;*
- *самостійно розроблений план виховної роботи для учнів основної школи на жовтень-листопад поточного року, з врахуванням методичних рекомендацій*

ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ З НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ З ПЕДАГОГІКИ ЗА УМОВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Всі завдання студенти виконують на освітній платформі Google Classroom, відповідно до етапів виконання завдань практики:

- 1) аналіз розділу «виховна робота» на сайті закладу освіти, за яким закріплений студент та рекомендацій по удосконаленню висвітлення виховної роботи на сайті закладу освіти;
- 2) методичні рекомендації класним керівникам щодо організації виховної роботи з учнями основної школи у поточному навчальному році (перелік нормативно-методичних матеріалів які регламентують виховну роботу з учнями основної школи в поточному навчальному році; цілі, завдання, пріоритети виховної роботи з учнями основної школи; перелік дат і подій які мають бути відображені в планах виховної роботи; рекомендовані форми й методи виховної роботи з учнями основної школи);
- 3) розроблений план виховної роботи один на жовтень-листопад поточного року.
- 4) пропозиції щодо організаційних форм виховної роботи з учнями основної школи в умовах дистанційної освіти;
- 5) Презентація, що розкриває узагальнені результати пропедевтичної практики на підсумкову конференцію.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗАВДАНЬ НАВЧАЛЬНОЇ
ПРАКТИКИ З ПЕДАГОГІКИ
ЗА УМОВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Підсумковий *залік* з педагогічної практики студентів III курсу ставить методист з педагогіки. Оцінка підсумкового контролю виставляється як сума балів за виконані завдання пропедевтичної практики з педагогіки на освітній платформі Google Classroom.

1	Завдання 1. Аналіз цілісної системи виховної роботи закладу загальної середньої освіти.	20 балів
2	Завдання 2. Аналіз нормативних документів, щодо особливостей організації виховної роботи	20 балів
3	Завдання 3. Аналіз традиційних та інноваційних форм та методів виховної роботи класного керівника	20 балів
4	Завдання 4. Вивчення особливостей організації та діяльності учнівського самоврядування в закладах загальної середньої освіти	20 балів
5	Завдання 5 Планування діяльності класного керівника	20 балів
6*	<i>Презентація результатів практики на підсумковій конференції*</i>	<i>Додатково до 10 балів</i>
	Загальна кількість балів	100 балів

ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточне оцінювання якості виконання завдань практики. Контроль міри ефективності проходження навчальної практики з педагогіки проводиться шляхом: аналізу і оцінки якості виконання студентами завдань, зокрема, аналізу і оцінки якості оформлення ними звітної документації (щоденника, звіту).

Підсумковий диференційований *залік* з педагогічної практики студентів III курсу ставить методист з педагогіки у відомість та у залікову книжку на основі критеріїв оцінювання, аналізу звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНОЇ
ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ З ПЕДАГОГІКИ**

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 – 100	Вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює власні думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання, самостійно знаходить додаткову інформацію, та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, може аргументовано обирати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної творчої діяльності, вільно використовує знання для використання творчих завдань.
82 – 89	Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання на практиці. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, має стійкі навички виконання завдань.
74 – 81	Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, але узагальнює і систематизує навчальну інформацію не в повній мірі, допускає огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання на практиці.
64 – 73	Володіє навчальним матеріалом, знає основні поняття навчального матеріалу, виконує поставлені завдання на репродуктивному рівні, має недостатньо стійкі навички виконання практичних завдань.
60 – 63	Володіє навчальним матеріалом поверхнево, фрагментарно, відтворює певну частину навчального матеріалу на рівні запам'ятовування, знає основні поняття навчального матеріалу. Має елементарні, нестійкі навички виконання завдання.
35 – 59	Має фрагментарні знання при незначному загальному обсязі навчального матеріалу, відсутні сформовані вміння та навички, допускає суттєві помилки під час відповіді. Планує та виконує частину завдання за допомогою викладача.
1 – 34	Студент не володіє навчальним матеріалом. Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS
(залік)**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
1 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основна література:

1. Нова українська школа: poradnik dla vchytel'ya / Під заг. ред. Бібік Н. М. К. 2017. 206 с.
2. Новий освітній простір: Інформаційний посібник, 2019 URL: http://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2019/04/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf?fclid=IwAR1wgpWNjVUhfE6uJH0abN7iFcWAxQAWMTnMoGjlep6bVQUXX47kRw_Z8Qc
3. Радул В.В., Кравцова Т.О., Краснощок І.П. Педагогічна практика (виконання навчальної програми з педагогіки): навч.-метод. посіб. Кіровоград:РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. 160 с.

Нормативно-правові джерела:

1. Закон України «Про загальну середню освіту» URL: <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
2. Закон України «Про освіту» URL: <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
3. Закон України «Про позашкільну освіту» URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua>
4. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv.
5. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII. URL: https://serch.ligazakon.ua/1_doc2.nsf/link1/RE34394Z.html
6. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154/
7. Концепція сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина» на 2012-2021 роки.
8. Лист МОН №1/9-385 від 20.07.20 року. Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок. URL: <https://imzo.gov.ua/2020/07/23/lyst-mon-vid-20-07-2020-1-9-385-deiaki-pytannia-orhanizatsii-vykhovnoho-protsesu-u-2020-2021-n-r-shchodo-formuvannia-v-ditey-ta-uchnivs-koi-molodi-tsinnisnykh-zhyttievyykh-navychok/>
9. Лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 “Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)” URL: <https://imzo.gov.ua/2020/08/17/lyst-mon-vid-14-08-2020-1-9-436-pro-stvorennia-bezpechnoho-osvitn-oho-seredovyshcha-v-zakladi-osvity-ta-poperedzhennia-i-protydii-bulinhu-ts-kuvanniu/>
10. Лист МОН України від 16.08.2019 №1/9-523 "Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019-2020 навчальному році". URL:

<https://imzo.gov.ua/2019/08/19/lyst-mon-vid-16-08-2019-1-9-523-pro-natsional-no-patriotychne-vykhovannia-u-zakladakh-osvity-u-2019-2020-navchal-nomu-rotsi>

11. Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах від 16.06.2015 № 641. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15#Text>

12. Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року та внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/673-2021-%D0%BF#Text>

Додаткова:

1. Антибулінг. Практичні заняття / авт. кол.: Л. В. Береговська, О. С. Данилюк, І. І. Залеська, упоряд.: В. С. Легка, О. О. Овчар, Г. М. Семенів Київ. 2019. 152 с

2. Виховні заходи: національно-патріотичне виховання / упоряд. Н. Чиренко Київ. 2015. 192 с.

3. Гавриш Н.П. Національне виховання учнівської молоді К. 2011. 125 с.

4. Дем'янюк Т.Д. Організація виховного процесу в сучасному загальноосвітньому навчальному закладі: науково-метод. посіб. Суми 2006. 383 с.

5. Єсюк Людмила Володимирівна. 7 сходинок до успіху: програма виховної роботи з учнями 8-9-х класів. К. 2014. 120с

6. Кириченко В. І. Педагогіка, спрямована у майбутнє (до 100-річчя з дня народження В. О. Сухомлинського). Практико-орієнтований посібник. Авторі-упорядники В.І. Кириченко, Г.Г. Ковганич. Харків: «Друкарня Мадрид», 2019. 118 с.

7. Прищепа С. М. Впровадження основ проектування як особистісно орієнтованої технології у системі виховної роботи класного керівника URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/profe_2015_1_1

8. Резнік Н. О. Особливості виховної діяльності сучасного класного керівника в умовах реалізації завдань національної концепції виховання Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. 2015. Вип. 67. С. 202-207. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2015_67_38

9. Робуль О.М. Технологія виховної діяльності : Навч.-метод. посіб. Полтав. держ. пед. ун-т ім. В.Г.Короленка. –Полтава, 2001. 166 с.

10. Родинне виховання: Школа і сім'я – виховуємо разом: [посібник] К.: Шк. світ, 2007. 99 с.

11. Розбудова миру. Профілактика і вирішення конфлікту з використанням медіації: соціально-педагогічний аспект. [навч.-метод. посібник]. К.: ФОП Стеценко В.В., 2016. 192 с.

12. Холковська І. Л. Організація діяльності класного керівника. Вінницький держ. педагогічний ун-т ім. М. Коцюбинського.–Вінниця: ВДПУ ім.М.Коцюбинського, 2010. 194 с..

13. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: [Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] К. Вища школа, 2004. 206 с.

Інформаційні ресурси:

1. Вчитель у мережі URL: <https://sites.google.com/site/ulejconf>
2. Єдине освітнє інформаційне вікно України URL: <http://www.osvita.com>
3. ІОсвітній портал «Освіта.УА». URL: <http://osvita.ua>
4. Освітянська мережа України URL: www.ednu.kiev.ua
5. Виховна робота в школі. URL: http://www.library.kherson.ua/teach/scool_07.htm
6. Освіта України URL: <http://osvita-ukrainy.com.ua>
7. Онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» . URL: <https://shr.name/CgVAm>
8. Онлайн-курс «Права людини в освітньому просторі» . Студія онлайн-освіти EdEra –URL: https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA_OSCE+HRE101+2019/about
9. Онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» URL: <https://shr.name/cTv6O>

Навчальне видання

*Тетяна Олександрівна Кравцова
Інна Петрівна Краснощок*

**НАВЧАЛЬНА ПРОПЕДЕВТИЧНА
ПРАКТИКА З ПЕДАГОГІКИ**

Методичні рекомендації для здобувачів спеціальності 014 Середня освіта ((за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Електронне видання

Розміщено: репозитарій бібліотеки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. 2022 р.