

СЕКЦІЯ 3. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН У ВНЗ

УДК 378.091.33:796

В.А. Бабаліч

Центральноукраїнський державний педагогічний
університет імені Володимира Винниченка
м. Кропивницький, Україна

МЕТОД “ПОРТФОЛІО” В МОДЕРНІЗАЦІЇ

ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Анотація. Самостійна робота студента виступає важливим складником фахової підготовки вчителя фізичного виховання. Тому актуальним на сьогодні постає питання пошуку шляхів її вдосконалення. Вважаємо запровадження методу “Портфоліо” допоможе кращому структуруванню самостійної роботи студентів, сприятиме систематизації й поглибленню знань студентів з дисципліни “Теорія і методика викладання спортивних ігор”.

Ключові слова. Спортивні ігри, метод “Портфоліо”, студенти.

Abstract. Independent work of the student is an important component of the professional training of the teacher of physical education. Therefore, today the question of finding ways to improve it is a topical issue. We consider introduction of the method "Portfolio" will help to better structure the independent work of students, will promote the systematization and deepening of knowledge of students in the discipline "Theory and teaching methods of sports games".

Keywords. Sports games, “Portfolio” method, students.

На сучасному етапі розвитку, модернізації професійної освіти у ВНЗ, проблема вдосконалення фахової підготовки вчителів фізичного виховання за рахунок впровадження інноваційних технологій все більше привертає увагу науковців. Досліджуючи цю проблему в аспекті покращення якості підготовки самостійної роботи студентів (СРС) з дисципліни “Теорія і методика викладання (ТМВ) спортивних ігор” пропонуємо удосконалити її за рахунок впровадження методу “Портфоліо”. Туркот Т. І. вважає, що метод “Портфоліо” допоможе систематизувати результати СРС, сприятиме узагальненню, поглибленню і розширенню знань студентів, отриманих на аудиторних заняттях[1].

Досить поширеною серед науковців є думка, що портфоліо важлива і ефективна складова для здійснення контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів. Дослідники розглядають портфоліо як колекцію робіт (Д. Майєр, Е. Стафф), виставку робіт (М. Фрай), збір доказів (К. Варвус), що сприятиме особистісному зростанню студентів.

Таким чином, з метою визначити, обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність методу “Портфоліо” в структурі СРС у процесі вивчення дисципліни “ТМВ спортивних ігор” було проведено дослідження, яке складалось з етапів:

На першому констатувальному етапі ми здійснили аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури з даної проблеми, а саме: ознайомились з умовами і вимогами щодо організації СРС у ВНЗ; здійснили діагностику різновидів СРС та вивчили її сутність, структуру у процесі вивчення дисципліни “ТМВ спортивних ігор”.

Другий формуючий етап був спрямований на розробку комплексу заходів щодо організації СРС. Робота полягала у визначенні і доборі ефективних засобів, форм СРС, оновленні організаційної структури СРС, запровадженні методу “Портфоліо”.

Портфоліо у матеріалізованому плані уявляємо як теку, в якій у систематизованому вигляді студент накопичує матеріали, які є результатом його самоосвітньої діяльності з конкретної навчальної дисципліни. Під час запровадження методу “Портфоліо” студенту необхідно було підготувати: план-конспект практичного заняття; есе; презентацію по темі лекційного матеріалу; конспект курсу; термінологічний словник; анотацію до статті або параграфу в підручнику, цитату на підтвердження власної думки; рецензію на підготовлену однокурсником доповідь. Усі зазначені види робіт виконувались у різних комбінаціях, залежно від поставлених цілей і завдань СРС. Для контролю СРС було розроблено до кожного виду робіт критерії оцінювання.

На третьому контрольному етапі – аналізувались та узагальнювались одержані в процесі експериментальної роботи результати дослідження, які знайшли своє втілення у розробці структури СРС дисципліни “ТМВ спортивних ігор”.

В результаті проведеного формуючого експерименту (з фіксацією констатуючого і підсумкового “взірців”) було доведено ефективність використання методу “Портфоліо” в структурі СРС під час викладання дисципліни “ТМВ спортивних ігор”.

Таким чином, одержані результати дослідження допомогли удосконалити структуру СРС з дисципліни “ТМВ спортивних ігор”, що сприяло активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Після впровадження методу “Портфоліо” було відмічено покращення якості виконання СРС з предмету.

Список використаних джерел:

1. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / Тетяна Іванівна Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 628 с.