

# УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК МЕНЕДЖЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

к.п.н., профессор Татьяна Яковлевна Довга  
Центральноукраинский государственный  
педагогический университет  
имени Владимира Винниченко  
e-mail: t\_dovga@ukr.net  
г. Кропивницкий, Украина

**Abstract:** *The article highlights the problem of updating the system of Ukrainian education on the example of reforming the educational process in primary school. The role of the teacher in the implementation of the requirements of the New Ukrainian School concept is shown; the prerequisites for rethinking its social and professional mission, increasing the prestige of the teaching profession are formulated. The content of the professional standard of primary school teacher is analyzed, the possibilities of expanding his professional functions and competencies are shown. The necessity of the introduction of elements of management in the educational process of primary school and the professional activities of the teacher is substantiated. The definition of the concepts is given: educational management, pedagogical management, pedagogical self-management. The specificity of the professional activities of an elementary school teacher as an education manager has been characterized. The influence of self-government and self-organization on the formation of the personality of a successful specialist who is able to work in conditions of increasing competition in the education area is shown.*

**Keywords:** *new Ukrainian school, professional standard, educational process, elementary school teacher, education manager, pedagogical management, self-management, self-organization.*

**Аннотация:** *В статье освещается проблема обновления системы украинского образования на примере реформирования образовательного процесса в начальной школе. Показана роль учителя в осуществлении требований Концепции новой украинской школы, сформулированы предпосылки переосмысления его социальной и профессиональной миссии, повышения престижа педагогической профессии. Проанализировано содержание профессионального стандарта учителя начальных классов, показаны возможности расширения его трудовых функций и компетентностей. Обоснована необходимость внедрения элементов менеджмента в образовательный процесс начальной школы и профессиональную деятельность учителя. Дано определение понятий: образовательный менеджмент, педагогический менеджмент, педагогический самоменеджмент. Охарактеризована специфика профессиональной деятельности учителя начальной школы как менеджера образования. Показано влияние самоуправления и самоорганизации на формирование личности успешного специалиста, способного работать в условиях возрастающей конкуренции на рынке образования.*

**Ключевые слова:** *новая украинская школа, профессиональный стандарт, образовательный процесс, учитель начальной школы, менеджер образования, педагогический менеджмент, самоменеджмент, самоорганизация.*

Перемены, происходящие в экономической, политической и культурной жизни, поставили украинское общество перед необходимостью обновления системы образования. Современные реформы в образовании предполагают существенные изменения во всех его звеньях, но, в первую очередь, нужно усовершенствовать обучение учащихся в общеобразовательной школе и профессиональную подготовку будущих учителей в системе высшего педагогического образования.

Образовательные учреждения в Украине нуждаются в специалистах, адаптированных к современным социокультурным условиям, способных творчески работать, принимая нестандартные решения в ситуациях рыночной конкуренции, избегая стереотипизации и шаблонов, усваивать новые профессиональные роли и функции, обеспечивать опережаемость развития страны, реализовывать образовательные проекты национального масштаба, выдерживать конкуренцию на европейском и мировом рынке образовательных услуг и т. д.” [Типова освітня програма, 2018, с. 1-2].

В процессе реформирования образования поднимается престиж педагогической профессии, происходит переосмысление социальной и профессиональной миссии учителя, возрастает значение профессионального имиджа. Учитель Новой украинской школы должен соединить в себе профессиональные качества европейского уровня и лучшие черты украинской ментальности.

Творческому и ответственному учителю, постоянно работающему над собой, отводится первостепенная роль в осуществлении требований, выдвинутых Концепцией новой украинской школы. Ему предоставляется академическая свобода (право самостоятельно строить процесс коммуникации с учащимися, родителями, администрацией школы; обустроить здоровьесберегающее образовательное пространство; организовывать учебный процесс и управлять учебной деятельностью учащихся).

Личность педагога становится более многогранной, расширяется спектр его профессиональных функций и ролевых позиций: современный учитель может выполнять в образовательном процессе роли наставника, консультанта, коуча, тьютора, фасилитатора, репетитора, менеджера.

Как профессионально мобильный специалист, он должен свободно владеть информационно-аналитическими и прогностическими умениями, навыками самообразовательной и творческой деятельности, стремиться к личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Как авторитетный человек и лидер, он способен повести за собой, наладить взаимоотношения в детском и педагогическом коллективе, организовать сотрудничество с родителями, предупредить конфликты, решить сложные педагогические проблемы.

Как успешный учитель, он „... может готовить собственные авторские программы, собственноручно выбирать учебники, методы, стратегии, способы и средства обучения, активно выражать собственное профессиональное мнение” [Концептуальні засади реформування, 2016, с. 16].

Как менеджер образования, он должен знать основы педагогического менеджмента (планирования и организации обучения, разработки учебно-методического обеспечения, оценки качества учебного процесса и пр.) и самоменеджмента (планирования собственной деятельности, рационального использования времени, овладения приемами умственного труда и т. п.). А для того, чтобы выгодно презентовать себя, как личность и профессионала, в условиях образовательной конкуренции, ему необходимо знать азы педагогического маркетинга (деятельности, направленной на удовлетворение рыночных потребностей с целью извлечения прибыли) и эгомаркетинга (деятельности по изучению характеристик и

качеств личности, разработке программы продвижения личности, нацеленной на успех) [Довга, Т. Я., 2016].

Исследователь В. Жигирь отмечает, что сегодня практикой востребованы результаты профессионального образования не в виде знаний, а в форме практической готовности специалиста к деятельности в типовых и нестандартных профессиональных ситуациях. Речь идет о таких результатах профессионального образования, в рамках которых знания выступают необходимой, но недостаточной основой достижения качества подготовки будущих менеджеров образования, которая требуется обществом [Жигирь, В., 2011, с. 29].

Решению проблем управления образованием, образовательного менеджмента и самоменеджмента посвящены труды Н. Буняк, М. Гриневой, А. Губы, Л. Даниленко, В. Жигирь, Л. Карамушки, Н. Коломинского, В. Крыжко, В. Маслова, Н. Лукашевича, Е. Павлютенкова, М. Поташника, В. Симонова, В. Шаркуновой, Е. Штепы и др.

В психолого-педагогической литературе встречаются следующие варианты определения данного понятия.

*Менеджмент в образовании* – это осознанное взаимодействие руководителя с другими людьми (подчиненными, партнерами, руководителями, учащимися, родителями), направленное на обеспечение их активного скоординированного участия для достижения поставленной цели [Коломинский, Н.Л., 2000].

*Образовательный менеджмент* определяется как теория и практика управления образовательными системами с целью обеспечения конечного результата (становление, саморазвитие личности) на основании развития научно-педагогического потенциала, высокого качества образовательного процесса на пути преобразования системы от традиционного управления к саморегуляции [Губа, А.В., 2010].

*Педагогический менеджмент* рассматривается как комплекс принципов, методов, организационных норм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на его эффективность [Коджаспирова, Г.М., 2005, с. 173].

Профессиональный стандарт „Учитель начальных классов учреждения общего среднего образования”, действующий в Украине с 2018 года, содержит перечень трудовых функций учителя этой специальности, а именно: функция А „Планирование и осуществление образовательного процесса”, функция Б „Обеспечение и поддержка обучения, воспитания и развития учащихся в образовательной среде и семье”, функция В „Создание образовательной среды”, функция Г „Рефлексия и профессиональное саморазвитие”, функция Д „Проведение педагогических исследований”, функция Е „Оказание методической помощи коллегам по вопросам обучения, развития, воспитания и социализации младших школьников”, функция Ж „Обобщение собственного педагогического опыта и его презентация педагогической общественности”, функция З „Оценивание результатов работы коллег – учителей начальной школы” [Професійний стандарт, 2018].

Изучение трудовых функций и компетентностей учителя начальной школы, приведенных в стандарте, позволяет сделать вывод, что практически все они содержат элементы менеджмента и ставят педагога перед необходимостью овладения качествами менеджера, ведущими функциями которого являются планирование и организация. Покажем это на примере трудовой функции А – „Планирование и осуществление образовательного процесса”.

Трудовая функция включает такие трудовые действия и операции:

- изучение и использование профессиональной литературы при *планировании* образовательного процесса;
- соблюдение требований нормативно-правовых документов, регламентирующих *организацию* образовательного процесса в начальной школе;
- *планирование* видов деятельности учителя: календарно-тематическое *планирование* динамики развертывания содержания образовательных областей, *план* воспитательной работы, *планирование* профессионального саморазвития учителя;
- *организация* взаимодействия с профильными специалистами по *планированию* образовательного процесса;
- осуществление педагогической диагностики учащегося;
- разработка *планов-конспектов* уроков и других форм *организации* образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса (*курсив наш. – Т. Д.*).

В связи с этим, мы считаем, что для учителя новой украинской школы, который стремится стать успешным и конкурентоспособным, будут необходимы и полезны такие трудовые качества, как самоуправление (самоменеджмент) и самоорганизация, которые способствуют эффективному осуществлению профессиональной деятельности.

В научной литературе понятия „самоуправление” и „самоменеджмент” используются, как близкие по значению, хотя ученые до сих пор не достигли единства в их научном толковании.

*Самоуправление* (по Г. Габдреевой) – способность к управлению собой – чувствами, эмоциями, состояниями, поведением в целом; сознательная регуляция социальных механизмов активности личности, т. е. отношений с другими людьми, высших форм поведения, стиля деятельности, динамики психических и функциональных состояний [сб. ст. под ред. Н. М. Пейсахова, 1981, с. 107-108].

Н. Пейсахов выявил иерархию способностей к самоуправлению в системе управления учебным процессом – это способность человека: 1) целенаправленно, осознанно строить свои *отношения с другими людьми* в ходе совместной деятельности; 2) *изменять свое поведение* на основе понимания людей и особенностей своей личности (своих положительных качеств и недостатков); 3) *перестраивать свою деятельность* в соответствии с целями группы, их личной значимостью и своими возможностями; 4) *регулировать свои психические состояния* таким образом, чтобы не нарушались межличностные отношения, а цели деятельности достигались оптимальным путем – эффективно, экономно, быстро [сб. ст. под ред. Н. М. Пейсахова, 1981, с. 28].

В свою очередь, Н. Лукашевич так определил способности личности к самоуправлению: „это синтез качеств, включающий в себя способности к самопознанию, самоопределению, самоорганизации, самореализации, самостоятельности, самоконтролю, самооценке, самовнушению, саморазвитию, которые позволяют личности качественно и эффективно управлять собой в различных видах деятельности и общения” [Лукашевич, Н.П., 2002, с. 339].

*Самоменеджмент* (self-management) (от англ. *self* – само, *management* – управление, организация) – это последовательное и целенаправленное использование эффективных методов, приемов и технологий самореализации и саморазвития личности своего творческого потенциала. Цель самоменеджмента – максимально использовать свои возможности, сознательно управлять ходом своей жизни с учетом внешних обстоятельств, своевременно решать проблемы в личной жизни и на работе. К основным функциям самоменеджмента относятся: пос-

тановка цели, планирование, принятие решений, реализация планов, контроль, коммуникация и информация.

Важными аспектами самоменеджмента личности является рациональное использование времени, избегание стрессовых ситуаций, корректировка поведения в стрессовых ситуациях, умение взаимодействовать с членами коллектива, самопрезентация, получения одобрения своих действий от окружающих, эффективное использование собственных возможностей. Особенностью самоменеджмента является то, что человек – это субъект и объект управления одновременно.

Приведем некоторые авторские определения понятия „самоменеджмент”, сформулированные зарубежными и отечественными учеными.

*Самоменеджмент* – способность человека организовать свою деятельность так, чтобы четко распланировать свое рабочее и свободное время (*Дж. Моргенстерн, 2001*).

*Самоменеджмент* – „ключевая техника”, состоящая в умении ставить перед собой профессиональные цели и достигать их, организовывать свою работу, правильно использовать время и эффективно сотрудничать с коллегами (*А. и К. Бишоф, 2006*).

*Самоменеджмент* – последовательное и целенаправленное использование эффективных методов, приемов и технологий самореализации и саморазвития своего творческого потенциала (*Н. Лукашевич, 2002*).

*Самоменеджмент* – технология оптимальной самоорганизации личности для достижения значимых для нее целей (*Е. Штепа, 2010*).

*Самоменеджмент* – овладение навыками рационального использования времени и эффективной организации собственной трудовой деятельности (*Н. Буняк, 2017*).

Вопросы педагогического самоменеджмента раскрывают в своих работах Н. Билык, О. Галич, М. Гамзаева, Т. Майданова, В. Мусиенко-Репская, И. Николаеску, Л. Перминова, С. Симодейко, А. Симонова, В. Смолей, И. Томашевская, О. Цимбал и др.

Исследователь Л. Перминова утверждает, что самоменеджмент в профессиональной деятельности педагога выступает как набор управленческих воздействий, направленных им на себя как деятельного субъекта, с целью приведения своей личности в соответствующее состояние, необходимое для успешного осуществления педагогической деятельности. Педагог как субъект профессиональной деятельности с присущим ему механизмом самоуправления, постоянно осуществляет определенный комплекс усилий, которые упорядочивают и приводят в необходимое состояние его активность как самоисследователя, самопроектировщика, самопрограммиста, самоорганизатора и самоконтролера, что составляет сущность педагогического самоменеджмента [Перминова, Л.А., 2013, с. 146].

И. Томашевская рассматривает педагогический самоменеджмент как „целенаправленное применение педагогом наиболее эффективных методов, приемов и технологий профессионального самосовершенствования с целью оптимального использования собственного потенциала, субъектных особенностей и времени. При таком подходе педагогический самоменеджмент выступает как способ систематической самоорганизации с целью приведения собственной личности в необходимый для творческой профессиональной деятельности состояние, позволяет эффективно совершенствовать профессиональные качества, создавать системы ценностных ориентаций и творчески-педагогической активности личности” [Томашевська, І.П., 2012, с. 128].

Анализ приведенных выше определений позволяет утверждать, что понятие менеджмента (самоменеджмента) в образовании тесно связано с такими важ-

ными волевыми характеристиками профессиональной деятельности и качествами личности учителя, как организация и самоорганизация, организованность и самоорганизованность.

*Самоорганизация* (self-organization) – четкое планирование своей жизни, своих дел как на день, на неделю, на месяц, на год, так и на перспективу, рациональное использование своих сил и времени. Такая организация своей деятельности, которая дает не только конкретные результаты, но и приносит удовлетворение от самого процесса, мобилизация себя на достижение цели и, если необходимо расслабиться, умение снять напряжение, используя приемы аутотренинга, релаксации [Андреев, В.И., 2004, с. 120].

*Самоорганизация личности* – деятельность личности по четкой упорядоченности своей жизнедеятельности; способность и умение организовать себя. Проявляется самоорганизация в целеустремленности, самоанализе и жестком самоконтроле, самооценке, самоограничении себя во всем. Самоорганизующаяся личность умеет планировать время и работу, быстро принимать решения и выполнять их, экономно тратить силы и средства. Самоорганизованная личность работает над собой, своим характером, особенно эмоционально-волевой сферой. Это личность с высоким чувством долга, с высоко развитым личным достоинством [Безрукова, В.С., 2000].

Сравнительный анализ понятий „организованность” и „самоорганизация” осуществлен Л. Фалеевой. В структуру самоорганизации личности автор включила следующие качества и умения: проектировочные (умение планировать свою деятельность, ориентироваться во времени, прогнозировать последствия своих решений, формировать стратегии своего развития и самосовершенствования); исполнительские (самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность, конструктивно вести деловое общение); контрольно-оценочные (адекватно оценивать результаты своей деятельности, контролировать свою деятельность).

Рассматривая организованность, как волевое качество личности, исследователь называет такие ее признаки: соблюдение внешнего порядка на рабочем месте и в процессе деятельности, рациональное расходование времени с учетом обстановки, планирование своих действий и разумное их чередование, умение вносить в деятельность определенную организацию при изменении обстоятельств, доведение начатого до конца, систематичность и последовательность действий, умение преодолевать трудности, выполнять намеченное в срок и др. [Фалеева, Л.В., 2012, с. 269-270].

Н. Буняк считает, что для личности, как самоуправляемой системы, характерны такие волевые качества и умения: самоорганизованность (умение так организовать себя и свою деятельность, чтобы как можно полнее реализовать свой имеющийся потенциал), самодисциплина (умение управлять своим поведением, подчинять свою деятельность установленным целям), самомотивирование (понуждение себя к деятельности, стремление раскрыть свой потенциал), самоконтроль (оценка собственных действий, корректировка собственного поведения) [Буняк, Н.М., 2017, с. 187].

**Вывод.** Таким образом, профессиональная деятельность учителя начальной школы на данном этапе реформирования образования становится все более многогранной: наряду с обязанностями по обучению и воспитанию учащихся, учитель выполняет функции менеджера образовательного процесса, выступает организатором и координатором деятельности его субъектов. Возрастает роль самоменеджмента и самоорганизации в формировании успешного специалиста, способного достигать высоких результатов в условиях профессиональной конкуренции на рынке образовательных услуг.

## Литература

1. Типова освітня програма організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти / Затв. Наказом МОН України від 15.01.2018 р. – К.: ІМЗО, 2018. – 18 с.
2. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерство освіти і науки України. – 2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
3. Довга Т. Я. Самоменеджмент і егомаркетинг як предиктори професійно-педагогічної успішності / Т. Я. Довга // Педагогічні науки: Зб. наук. праць. Вип. LXXII. Том 2. – Херсон: Видавничий дім „Гельветика”. – 2016. – С.76-80.
4. Жигір В. Провідні функції менеджера освіти як основа формування його професійної компетентності / В. Жигір // Молодь і ринок. – 2011. – №2 (73). – С.27-33.
5. Коломінський Н. Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект) [Текст] : монографія / Н. Л. Коломінський. – К. : МАУП, 2000. – 286 с.
6. Губа А. В. Теоретико-методичні засади формування управлінської культури вчителя – майбутнього менеджера освіти: автореф. дис. ... докт. пед. наук: спец.13.00.04 / Губа Анатолій Васильович. – Луганськ, 2010. – 46 с.
7. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: ИКЦ „Март”; Ростов н/Д: Издательский центр „Март”, 2005. – 448 с.
8. Професійний стандарт „Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти” [Електронний ресурс]: Наказ Міністерства соціальної політики України №1143 від 10 серпня 2018 р. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/go/v1143732-18>. – Назва з екрану.
9. Психологическая служба в вузе: сб. ст.; под ред. Н. М. Пейсахова – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1981. – 240 с
10. Лукашевич Н. П. Теория и практика самоменеджмента: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. / Н. П. Лукашевич. – К.: МАУП, 2002. – 360 с.
11. Пермінова, Л. А. Формування основ самоменеджменту майбутніх вчителів початкових класів [Текст] / Л. А. Пермінова // Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Педагогіка. Соціальна робота / гол. ред. І. В. Козубовська. – Ужгород: Говерла, 2013. – Вип. 26. – С. 145-147.
12. Томашевська І. П. Педагогічний самоменеджмент як передумова ефективної професійної діяльності учителя / І. П. Томашевська // Вісник Черкаського університету: Педагогічні науки: наук. журн. Вип. 145. / Черкас. нац. ун-т ім. Богдана Хмельницького. – Черкаси: Вид-во Черкас. нац. ун-ту, 2012. – С. 126-129.
13. Андреев В. И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.
14. Безрукова В. С. Основы духовной культуры / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Энциклопедический словарь педагога, 2000 – 937 с.
15. Фалеева Л. В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий / Л. В. Фалеева // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С. 266-274.
16. Буняк Н. М. Самоменеджмент як мистецтво саморозвитку особистості / Н. М. Буняк // [Електронний ресурс] Глобальні та національні проблеми економіки. – 2017, № 8. – Режим доступу: <http://global-national.in.ua/archive/18-2017/36.pdf>.