

СУЧАСНА ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ВИВЧЕННЯ ТЕРМІНОЛОГІЇ

*Т. В. Громко, к. філол. н., доцент кафедри української мови
Кіровоградський державний педагогічний університет імені
Володимира Винниченка*

Використання інформаційних технологій у навчальному процесі – проблема не нова, однак й досі не вирішена остаточно. Сьогодні інформаційно-технологічна підтримка в навчанні стає невід’ємною частиною навчальної системи будь-якої предметної галузі, особливо термінології. Саме вона породжує електронну методику навчання. Інформаційно-технологічна підтримка курсу у ВНЗ актуалізує аудіо- та візуальні можливості студентів, а також сприяє індивідуалізації процесу навчання, партнерському співробітництву в навчальному процесі, полегшує контроль та самоконтроль навчальної діяльності.

Розробка стратегії гуманітарного навчання в електронному середовищі передбачає висунення на перший план методичного завдання, яке спрямоване на вирішення проблеми вибирання того чи іншого т.зв. засобу E-Learning, адже однією із функцій інформаційно-технологічних засобів є методична концепція розробки будь-якого електронного продукту. Такий підхід якісно підвищує процес навчання термінології у ВНЗ.

Актуальним є твердження, що інформаційні технології та лінгводидактичні завдання навчання знаходяться у взаємозв’язку. Цілісний навчальний процес неможливий без начальнометодичного комплексу з певної дисципліни. Сьогодні можна

констатувати процес перегляду і поповнення навчальних комплексів предметів інформаційними засобами, що додаються до традиційних завдань і методів навчання. Так, завданням полягає, наприклад, у формуванні мовної компетенції. Який же інформаційний засіб може виконати поставлене завдання?

По-перше, яскравим прикладом може служити використання Power Point Presentation для подання будь-якого навчального матеріалу як бази знань в аудіовізуальному варіанті. Такий підхід створює електронне середовище, яке дозволяє організувати якісно самостійну роботу студента, а також може підключити консультовану індивідуальну підтримку навчальної діяльності кожного учня.

По-друге, для формування мовної компетенції дискусійної спрямованості, електронне середовище створюється актуалізацією навчального блогу, інформаційні можливості якого розкривають нові ефективніші та якісніші прийоми навчання. Саме блоги мають великий потенціал для активного й інтерактивного навчання термінів, для інтенсивної взаємодії між студентами і викладачами. За допомогою блогів навчальна аудиторія переходить свої межі і розширює їх до нескінченної інтернаціональної аудиторії. Можливо, хтось за межами аудиторії прогляне і прокоментує певний термін, і це дозволить розширити уявлення про те, як опублікована інформація сприймається представниками «зовнішнього світу».

Третім сучасним засобом, наприклад для самостійної роботи студентів професійно-орієнтованою термінологією, є гіпертекстовий контент. Гіпертекст інтенсифікує процес мислення, тому що при роботі з ним, існують можливості з'єднати, завдяки смисловим зв'язкам, власні думки з об'єктивними знаннями, відновити в пам'яті те, що не було усвідомлено на більше ранньому етапі сприйняття.

Дискусійний метод навчання професійній термінології успішно реалізується в процесі навчання через відеоконференцію. Відеоконференція – це інтерактивний інструмент, який включає аудіо, відео, комп'ютерні технології для здійснення зв'язку віддалених територіально співрозмовників «обличчям до обличчя» в реальному часі. Цей вид On-Line навчання дозволяє формувати свідоме відношення і розгляд висунених проблем в термінології, активність в її обговоренні, мовну культуру тощо. Співрозмовники мають можливість бачити вираз обличчя і мову

жестів, ці речі є найважливішими аспектами спілкування, які втрачаються при асинхронних видах роботи (e-mail, чат, форум, блог). Відеоконференція дозволяє об'єднувати разом різні групи студентів з різних ВНЗ для спільного обговорення.

Електронний посібник – це такий освітній продукт, який за рахунок графіки, анімації, аудіо- та відеонаповнення, спеціального програмного забезпечення розширює та доповнює традиційний посібник на друкованій основі.

Таким чином, електронне навчання дозволяє індивідуалізувати процес навчання у відповідності до психологічних та інтелектуальних можливостей студентів і створює доступний режим для засвоєння будь-якого матеріалу, що особливо необхідно для дистанційного навчання. Так, тренінг у поєднанні з електронним контрольно-навчальним тестуванням дає можливість студентові бачити свої помилки, коригувати їх і продовжити нарощувати потенціал своєї бази знань у власному індивідуальному режимі.

Формування системи комп'ютерного навчання створює передумови для інтеграції її в міжнародну систему освіти, тим самим, розширюючи можливості міжкультурної і професійно-орієнтованої комунікації між студентами ВНЗ України та зарубіжними навчальними закладами.